

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
И ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ**

Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного пособия

ББК 74.32п.я73

Р 362

Авторский коллектив:

О.А. Винникова, М.Г. Гроф, Е.А. Зима,  
С.Б. Патрушев, Г.С. Птушкин, Т.Ю. Сурнина, Е.В. Траульво

Рецензенты:

*Р.О. Агаев*, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой коррекционной  
педагогикой и специальной психологии ГБОУ ДПО НСО НИПКыПРО,  
*Л.Н. Саврыкина*, нач. отдела мед. сопровождения ИСР НГТУ

Работа выполнена в Институте социальной реабилитации НГТУ

**Р 362 Рекомендации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху : учеб. пособие / под ред. Г.С. Птушкина. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009. – 98 с.**

ISBN 978-5-7782-1282-4

Предназначено для сотрудников образовательных учреждений высшего профессионального образования, разработчиков государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Рассматриваются структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для инвалидов по слуху с учетом реабилитационной составляющей, а также автоматизированная технология формирования целостностной модели специалиста с нарушением слуха.

ББК 74.32п.я73

ISBN 978-5-7782-1282-4

© Коллектив авторов, 2009

© Новосибирский государственный  
технический университет, 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень сокращений.....	4
Предисловие.....	5
<b>1. Рекомендации по разработке ФГОС ВПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом реабилитационной составляющей.....</b>	<b>7</b>
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его общая структура.....	7
1.2. Особенности разработки ФГОС ВПО для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
1.3. Макет ФГОС ВПО (проект) для инвалидов по слуху на уровне подготовки бакалавра и магистра.....	23
<b>2. Рекомендации по разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.....</b>	<b>47</b>
2.1 Общие положения.....	47
2.2. Компетентностная модель специалиста и принципы ее формирования.....	49
2.3. Шаблон концептуальной записки к основной образовательной программе высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.....	60
<b>3. Автоматизированная технология формирования компетентностной модели специалиста.....</b>	<b>80</b>
3.1. Порядок работы с АПКМС. Группа пользователей «Разработчики ООП».....	81
3.2. Порядок работы с АПКМС. Группа пользователей «Эксперты».....	88
3.3. Формирование примерного учебного плана. Группа пользователей «Преподаватели».....	90
Список литературы.....	93

### Перечень сокращений

<b>ВПО</b>	– высшее профессиональное образование;
<b>ФГОС ВПО</b>	– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
<b>ООП</b>	– основная образовательная программа;
<b>УМО</b>	– учебно-методические объединения;
<b>ОКСО</b>	– общероссийский классификатор по образованию;
<b>УЦ ООП</b>	– учебный цикл основной образовательной программы;
<b>ОНК</b>	– общенаучные компетенции;
<b>ИК</b>	– инструментальные компетенции;
<b>СЛК</b>	– социально-личностные и общекультурные компетенции;
<b>ЛОВЗ</b>	– лица с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ИПР</b>	– индивидуальная программа реабилитации;
<b>РЖЯ</b>	– русский жестовый язык;
<b>РОП</b>	– реабилитационно-образовательный процесс;
<b>ППС</b>	– профессорско-преподавательский состав;
<b>ООУ</b>	– особые образовательные условия;
<b>МСЭ</b>	– медико-социальная экспертиза.

## Предисловие

Практический опыт ведущих вузов страны (МГТУ им. Н.Э. Баумана, НГТУ и др.) показывает, что психофизические особенности слухих и слабослышащих студентов требуют создания особой образовательной среды, которая должна предусматривать широкий спектр особых условий, нормативов, обязательств, технических средств, архитектурной и технической доступности и т. п.

Указанные особенности необходимо учитывать в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также при проектировании основных профессиональных образовательных программ. Разработка «специализированного» федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, то есть ФГОС, адаптированного для инвалидов по слуху, осуществляется в соответствии с заданием ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» – исполнителем проекта «Разработка методического и программного обеспечения проектирования образовательных программ инвалидов по слуху» – в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)» на 2009 год и рамках мероприятия 3. «Проведение прикладных научных исследований в области образования, молодежной и социальной политики в области образования» в разделе 3.1. «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания профессионального образования. Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания общего и дополнительного образования».

Рекомендации по формированию ФГОС ВПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры, разработанные с учетом их психофизиологических особенностей и методологических аспектов организации высшего профессионального образования лиц с особыми образовательными потреб-

ностями, позволяют сформировать образовательные стандарты и основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров с учетом проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

При наличии образовательных стандартов, учитывающих особенности обучения студентов – инвалидов по слуху, и принятии соответствующего закона о профессиональном образовании инвалидов (или поправок к действующему ФЗ «Об образовании») будут созданы условия для совершенствования системы подготовки кадров из числа инвалидов по слуху с высшим профессиональным образованием с учетом требований современного рынка труда.

Можно считать, что таким образом сформируются условия для дальнейшего развития и адаптации уровня высшего профессионального образования, доступного инвалидам.

# **1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВПО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

## **1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его общая структура**

Отправной точкой современного этапа реформирования системы высшего профессионального образования и российского образования в целом является вступление России в Болонский процесс (сентябрь 2003 года).

Основополагающими документами, определяющими ход внедрения принципов Болонского процесса в систему российского образования, являются:

- План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования на 2005–2010 годы (приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 № 40) [25];
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3.09.2005 №1340-р) [13];
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) [8];
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р) [23].

Все эти документы направлены на решение задач Болонского процесса, к которым относятся:

- разработка национальных рамок квалификаций (в том числе через компетенции выпускников);
- внедрение системы зачетных единиц (системы ECTS);
- повышение возможностей трудоустройства выпускников;
- обучение в течение всей жизни;
- признание ранее полученного образования.

Для реализации запланированных мер были приняты нормативные документы, в том числе Федеральный закон РФ от 24.10.2007 № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», в соответствии с которым уже с сентября 2009 года в вузах должна быть введена двухуровневая система подготовки. Однако введение этой системы наткнулось на серьезные препятствия, для преодоления которых необходимо разработать, во-первых, новый перечень квалификаций, сопоставимый с общей Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования; во-вторых – Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Эти задачи взаимосвязаны и до сих пор не решены. В частности, проект макета Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) был утвержден еще в 2007 году, но только в мае-июне 2009 года проекты федеральных стандартов были размещены на сайте Минобрнауки для обсуждения.

Согласно [26] новое поколение образовательных стандартов призвано содействовать «реализации программы интеграции российского высшего образования с мировым, в первую очередь – Европейским пространством высшего образования в соответствии с принципами Болонской декларации» (переход на кредитную систему организации образовательного процесса, модульно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов, создание систем менеджмента качества в соответствии с общеевропейскими подходами, введение единого общеевропейского приложения к диплому и др.).

ФГОС ВПО представляет собой федеральные (общегосударственные) нормы качества высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и уровням «бакалавр-магистр», отвечающие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также международным нормам качества высшего образования в тех или иных предметных областях подготовки. Федеральный стандарт должен включать в себя:



- цели воспитания и обучения, устанавливающие для каждого уровня высшего образования социальные и профессиональные компетенции выпускника как целостный результат высшего образования;

- общую характеристику направления подготовки, включая нормативные сроки освоения образовательных программ каждого уровня, области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, а также рекомендации работодателям в части первичных должностей, к занятию которых подготовлены выпускники;

- требования к образовательной программе и условиям реализации образовательного процесса, а также целесообразно представленное в рамках специфических особенностей направления подготовки и уровня высшего образования содержание образовательных программ согласно заявленным компетенциям выпускников, удовлетворяющее целям воспитания и обучения;

- требования к уровню подготовки выпускников, выраженные в форме компетенций и результатов и соответствующие со всеобъемлющей структурой квалификаций Европейского пространства высшего образования, а также требования к аттестационным процедурам;

- трудоемкость всех элементов образовательной программы в кредитной системе ECTS.

ФГОС ВПО рассматривается как комплексная норма качества, которая признается центральной задачей болонских реформ [26]. Комплексная норма понимается в том смысле, что она является нормой качества результата образования, нормой качества образовательного процесса, нормой качества образовательной среды и нормой качества образовательной системы. Основное место в ФГОС ВПО уделяется норме качества результата, что придает ему компетентностную направленность. При этом основными характеристиками нормы качества результата становятся состав и уровни сформированности у студентов и выпускников актуальных и перспективных компетенций, что отражает требования к академической и профессиональной подготовленности выпускников. Таким образом, системообразующим компонентом ФГОС нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников.

Ориентация федерального стандарта на применение компетентностного подхода при проектировании и реализации образовательных программ не случайно. «Обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» выступает в качестве одной из приоритетных задач модернизации образования в

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [8], а также отмечается в Комплексной программе модернизации высшего профессионального образования в рамках основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года [23].

Основным принципом компетентностного подхода, определению состава и содержания компетенций и компетентностей посвящены работы многих ведущих специалистов [5, 9, 28, 37, 38], на основе анализа которых «компетентное» можно рассматривать как систему знаний, умений, навыков, способностей, а «компетентность» – как способность или готовность к выполнению профессиональных задач на основе имеющегося набора компетенций. Указанные определения в наибольшей степени отвечают задаче разработки компетентностно ориентированных образовательных программ.

Важнейшим этапом проектирования образовательных программ на основе компетентностного подхода является разработка компетентностной модели выпускника. Структура компетентностной модели, предложенная в ФГОС ВПО, содержит две группы компетенций: «универсальные» и «профессиональные» [33]. Универсальные компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

Для описания компетенций (деятельности) в дескрипторах национальной рамки квалификаций (НРК) РФ были выделены 12 наиболее значимых показателей профессиональной деятельности человека [10].

Для универсальных компетенций:

- показатели мотивации и целеполагания как направляющие и системообразующие факторы любой деятельности;
- показатели развития познавательной деятельности – инвариантной составляющей любой человеческой деятельности («работа с информацией», «анализ результатов собственной деятельности», «познание и умение учиться», «умение учить», «широта видения»);
- показатель развития коммуникативной составляющей, также присутствующей в любой деятельности («деловое общение»).

Для профессиональных компетенций: показатели самостоятельности и ответственности, отражающие вектор развития профессиональной деятельности (в том числе – умственная/физическая) и человека (собственно показатели «самостоятельность» и «ответственность», «цена ошибки», «сложность работы»).

Таблица 1.1

## Показатели человеческой деятельности

Составляющие человеческой деятельности	УРОВЕНЬ 6 Бакалавриат	УРОВЕНЬ 7 Магистратура
1. Работа с информацией	2	3
2. Анализ собственной деятельности	2-3	3
3. Понимание и умение учиться	3	4
4. Деловое общение	3	4
5. Ответственность	3	3
6. Цена ошибок	2	3
7. Мотивация	3	3
8. Целеполагание	3	3
9. Самостоятельность	3	3
10. Сложность работы	3	3
11. Умение учить	3	3
12. Широта видения	3	3

Таблица 1.2

## Пример описания показателя «Цена Ошибки»

Показатель: 1. Цена ошибок			
Степень проявления			
1	2	3	4
Цена ошибок <u>незначительна</u> , возможно исправление самостоятельно	Цена ошибок – <u>последствия</u> отражаются на <u>собственной деятельности</u> и подразделении; исправляется на уровне подразделения или предприятия	Цена ошибок – <u>последствия</u> отражаются на <u>деятельности предприятия</u> ; исправляется на уровне предприятия или сторонними организациями	Цена ошибок – <u>последствия</u> не исправлены

Степень проявления приведенных выше показателей для уровней подготовки бакалавра и магистра задается индикативной таблицей 1.1 уровней НРК РФ и описывается. Пример описания показателя профессиональной деятельности «Цена ошибки» [10] представлен в таблице 1.2 в соответствии с характеристиками рассматриваемых уровней подготовки, приведенными в таблицах 1.3, 1.4.

Таблица 1.3

## Уровень бакалавра

УРОВЕНЬ 6 Бакалавриат		
Социально-личностная характеристика квалификации	Характер применения умений	Характер применения знаний
<p>Ответственность за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации на уровне подразделения.</p> <p>Учет возможности отражения ошибок на деятельности подразделения или предприятия.</p> <p>Самостоятельное решение проблем, связанных со способностью выполнения работ на отдельном участке деятельности</p>	<p>Определение профессиональных затруднений отдельных сотрудников или групп и средств их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития</p>	<p>Использование специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе и инновационных) в конкретной области или на стыке областей.</p> <p>Проектирование целостного технологического процесса на основе существующих технологий и методов.</p> <p>Использование различных источников информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития</p>

Таблица 1.4

## Уровень магистра

УРОВЕНЬ 7 Магистратура		
Социально-личностная характеристика квалификации	Характер применения умений	Характер применения знаний
<p>Ответственность за результат деятельности подчиненных и принятие решения в нестандартной ситуации на уровне подразделения и/или предприятия.</p>	<p>Определение профессиональных затруднений отдельных сотрудников или групп и средств их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития.</p>	<p>Овладение знаниями междисциплинарного характера. Критическое понимание (осознание, оценка) принципов и механизмов деятельности в рамках технологического процесса. Видение противоречий и проблем технологического процесса, их преодоление</p>

УРОВЕНЬ 7 Магистратура		
Социально-личностная характеристика квалификации	Характер применимых умений	Характер применимых знаний
Учет возможности отражения ошибок на деятельности подразделения или предприятия и необходимости их исправления с привлечением сил предприятия или сторонних организаций	Обучение сотрудников специальным знаниям и умениям, необходимым для осуществления технологического процесса и их профессионального развития	путь коррекции самой деятельности. Осознание противоречий технологического процесса

Качество высшего образования (в широком смысле) определяется как сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как образовательного процесса, как образовательной среды и как образовательной системы в целом) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). В этой связи в общую структуру ФГОС ВПО как комплексной федеральной нормы качества высшего образования в соответствии с системным подходом включены следующие существенные компоненты [26].

**Раздел 1. Общие положения**, где дается понятие ФГОС ВПО и его общая характеристика как комплексной федеральной нормы качества высшего образования по определённому направлению профессиональной подготовки.

**Раздел 2. Общая характеристика направления подготовки**, где представлены общесистемные нормы качества высшего образования по направлению подготовки, характеристики всех уровней, квалификаций и моделей высшего образования, нормативные сроки освоения каждой основной образовательной программы (ООП) и трудоемкость в зачетных единицах.

**Раздел 3. Основные положения квалификационных (профессиональных) стандартов для сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению подготовки**, который позволяет обеспечить соответствие норм качества профессиональной деятельности в сфере трудоустройства выпускников вузов по

данному направлению подготовки с нормами качества результатов высшего образования.

**Раздел 4. Основные требования к уровням подготовки выпускников вузов по направлению как нормы качества результатов высшего образования,** где приводятся компетенции выпускников по уровням высшего образования по данному направлению профессиональной подготовки.

**Раздел 5. Требования к основным образовательным программам как нормы качества образовательного процесса и образовательной среды в вузах по направлению подготовки,** где представлена совокупность всех существенных норм качества образовательного процесса и образовательной среды в вузах, позволяющих достигать общегосударственные и вузовские цели высшего образования.

**Раздел 6. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие их подготовки нормам качества результатов высшего образования по направлению,** где задаются нормы функционирования внутривузовской системы итоговой аттестации качества подготовки студентов-выпускников вуза.

**Раздел 7. Требования к лицензированию и аккредитации основных образовательных программ вузов по направлению подготовки на соответствие деятельности вузов ФГОС как комплексной федеральной норме качества высшего образования,** где задаются основные нормы качества внешней оценочной деятельности по отношению к системам высшего образования по отдельным образовательным программам в вузах данного направления подготовки.

Предполагается, что описанная концепция построения образовательных стандартов будет способствовать развитию системы обеспечения качества на вузовском (институциональном), общегосударственном и европейском уровнях. «Открытый», рамочный их характер направлен на необходимость разработки взаимно приемлемых критериев и методологий обеспечения качества образования. Федеральным государственными образовательными стандартами на основе результатов образования и системы кредитов призваны обеспечить успешное конкурентоспособности высшего профессионального образования России, прозрачность, сравнимость, сопоставимость и совместимость отечественных квалификаций и дипломов, а также содействовать формированию согласованных с европейскими подходами систем аккредитации, в том числе распро-

странению общественно-профессиональных механизмов аккредитации образовательных программ.

Образовательные стандарты нового поколения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в первую очередь с нарушением слуха, помимо перечисленных выше особенностей, должны учитывать необходимость реализации реабилитационной составляющей в программе подготовки специалистов, что потребует введения не только обновленной терминологии, но и описания особых образовательных условий (ООУ).

## **1.2. Особенности разработки ФГОС ВПО для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Снижение слуха – это проблема цивилизованного мира, ухудшающая качество жизни. Нарушение слуховой функции является фактором, ведущим к отставанию в психофизическом развитии (у детей) и в дальнейшем к социальной недостаточности. Патология слуха является одной из широко распространенных причин инвалидности. Несмотря на достигнутые значительные успехи в борьбе с этим недугом число страдающих тугоухостью увеличивается из года в год.

Для подготовки инвалидов с нарушением слуха необходимо обеспечивать особые условия организации учебного процесса, требования к которым должны быть прописаны в образовательном стандарте.

В частности, в рамках образовательной программы подготовки бакалавров должна быть предусмотрена система мер, позволяющая с учетом объективных условий и качества школьной подготовки инвалидов по слуху по образовательной программе среднего (полного) общего образования обеспечить достаточный уровень знаний студентов для освоения материала.

К сожалению, у инвалидов по слуху наблюдаются слабые коммуникативные способности и относительно невысокая общая культура. Причины известны, и в меньшей степени в них виноваты сами учащиеся, становясь студентами вуза. Следовательно, учебный процесс должен совмещаться с реабилитационно-корректирующими мероприятиями.

Важной составляющей учебного процесса является организация практик в соответствии с конкретными видами профессиональной деятельности, определяющими содержание образовательной программы. Для прохождения инвалидов по слуху практик в научных лабораториях и на предприятиях на старших курсах, при необходимости, должны быть обеспечены возможности сурдоперевода.

Таким образом, образовательная программа в обязательном порядке должна включать реабилитационную составляющую в виде **коррекционно-реабилитационного цикла** (цикла коррекционных курсов), которая призвана обеспечить не только условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития специальности, но и возможности для постепенного усвоения материала в индивидуальном, более плавном режиме, их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Подготовка к инновационной деятельности бакалавров и магистров должна осуществляться в течение всего периода обучения. Опыт проектной и инновационной деятельности должен формироваться в процессе выполнения курсовых работ и проектов, обязательно включающих экономические, этические, социально-политические и экологические аспекты, вопросы устойчивого развития и безопасности труда. При этом многие аспекты будущей профессиональной деятельности должны дополнительно закрепляться в рамках коррекционно-реабилитационного цикла. В таблице 1.5 представлены особенности организации учебного процесса для развития компетенций студентов с ограничениями по слуху.

Таблица 1.5

**Особенности организации учебного процесса**

Компетенции (по окончании программы студенты должны)	Организация обучения
Демонстрировать глубокие естественнонаучные, математические и профессиональные знания и понимание научных принципов профессиональной деятельности	Основной цикл образовательной программы
Иметь критическую осведомленность о переломных знаниях в профессиональной сфере	Основной цикл образовательной программы
Применять полученные знания для решения нечетко определенных инновационных задач, а также задач в новых областях своей специализации	Коррекционно-реабилитационный цикл
Использовать творческий подход для разработки новых оригинальных идей и методов проектирования для решения инновационных задач	Коррекционно-реабилитационный цикл



Окончание табл. 1.5

Компетенции (по окончании программы студенты должны)	Организация обучения
Определять, систематизировать и получать необходимые данные	Основной цикл образовательной программы
Уметь планировать и проводить аналитические, вычислительные и экспериментальные исследования	Коррекционно-реабилитационный цикл
Уметь критически оценивать данные и делать выводы	Коррекционно-реабилитационный цикл
Уметь применять новые и новейшие технологии в сфере своей специализации	Основной цикл образовательной программы
Уметь интегрировать знания различных областей и решать задачи, требующие абстрактного мышления и оригинальности анализа	Коррекционно-реабилитационный цикл
Иметь всестороннее понимание используемых методов и области их применения	Основной цикл образовательной программы
Уметь эффективно работать индивидуально, в качестве члена команды по междисциплинарной тематике, а также руководить командой	Коррекционно-реабилитационный цикл
Иметь широкую эрудицию, в том числе знание и понимание современных общественных и политических проблем	Основной цикл образовательной программы
Владеть иностранным языком (письменным) на уровне, позволяющем работать в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально - экономических различий	Основной цикл образовательной программы
Демонстрировать понимание вопросов безопасности и здравоохранения, юридические аспекты, ответственности за инженерную деятельность, влияния инженерных решений на социальный контекст и окружающую среду	Коррекционно-реабилитационный цикл
Следовать кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам инженерной деятельности	Коррекционно-реабилитационный цикл
Понимать необходимость и уметь самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности	Коррекционно-реабилитационный цикл

Реализация коррекционно-реабилитационного цикла (или цикла коррекционных курсов) способствует более глубокому усвоению материала, изучаемого в рамках основных циклов дисциплины образовательной программы, в результате чего студент будет:

**знать:** основы руководства развитием подчиненных (определение источников и поиск информации, приобретение знаний и умений, как средства саморазвития и решения профессиональных задач и руководство аналогичной деятельностью подчиненных); виды и приемы работы по развитию продуктивного внимания, запоминания, зрительного восприятия, формированию словесно – логического мышления; формы межличностного взаимодействия в деловой и бытовой беседе;

**уметь:** анализировать и обрабатывать информацию общепрофессионального и узкопрофессионального характера (сжатие, выделение главного); осуществлять постановку задач исходя из цели, стоящей перед подразделением или предприятием; самостоятельно осуществлять поиск способа действия или запрос помощи при непредвиденном изменении ситуации; включать современный жестовый язык в разные ситуации делового общения; планировать учебную и профессиональную деятельность; правильно воспринимать и понимать собеседника; психологически грамотно выстраивать отношения с товарищами, общаться с возраженными и предупреждать конфликты;

**владеть:** приемами активного участия в общении (в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы); аргументированного, доказательного представления и отстаивания своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим с соблюдением этических норм; навыками слухозорительного восприятия устной речи и самоконтроля за собственной речью, развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); терминологией и лексикой, языковой культурой специальности, использования её в устной и письменной форме; способами и приемами учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время сессии; способами поиска, выбора, оценки, переработки информации; навыками, обеспечивающими способность к решению проблем, связанных с жизненным самоопределением и успешной социализацией студентов с нарушением слуха; практическими навыками в сферах лидерства, влияния.

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по пол-

ному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Важным фактором является свободный доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам. Информационное обеспечение должно быть адекватным целям программы.

Подготовка обучающихся с ограниченными слуха предъявляет дополнительные требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса. Так, в случае необходимости студенту-инвалиду во слуху должны быть предоставлены услуги сурдопереводника или signopets – специалистов, которые в реальном времени печатают то, что сказано. Такая фраза может быть прочитана на экране компьютера.

Студенты, у которых есть остаточный слух, могут использовать устройства для усиления звуков: слуховые аппараты или вспомогательные устройства прослушивания. Если студенты используют вспомогательные устройства прослушивания, преподаватели должны носить переносные микропередатчики.

В соответствии с лицензионными требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению образовательного процесса, реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью. Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой. ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.д. Преподавательский состав должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в формировании специалиста.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли промышленности и выполнение исследовательских проектов, участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов. Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтвер-

жено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, в том числе и социальной направленности.

Дополнительным требованием, предъявляемым к преподавателям, привлеченным к работе с инвалидами по слуху, является **необходимость их подготовки по сурдопедagogике и сурдopsихологии**. Преподаватель также должен уметь использовать вспомогательные слуховые устройства.

Подготовка обучающихся с ограничениями слуха требует применения **новых технологий организации обучения**. В частности, важнейшее требование, предъявляемое к преподавателю, – **всегда говорить непосредственно со студентом, а не с сурдопереводчиком**. Во время обсуждений необходимо следить за тем, чтобы говорил один человек. Когда студент задает вопрос, необходимо повторить вопрос, прежде чем ответить. Потеря визуального контакта может означать потерю информации для некоторых студентов с нарушением слуха. Если студенты не прибегают к услугам сурдопереводчиков или captioners, необходимо убедиться, чтобы у студентов с преподавателем был визуальный контакт.

В ходе учебного процесса преподаватель должен:

- в зависимости от ситуации использовать все возможные методы коммуникации;
- повторять или перефразировать вопросы студентов перед ответом;
- стоять перед группой и говорить в умеренном темпе;
- избегать искушения набрать темп лекции, когда остается мало времени;
- не говорить при письме на доске;
- не стоять или не сидеть перед окном, где тени могут препятствовать чтению с губ;
- учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ;
- позиционировать коммуникацию студента с потерей слуха;
- обеспечивать студентов материалами, такими как программа и план занятия;
- писать объявления и назначения на доске;
- использовать фильмы/видео с титрами;
- предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного.

Таким образом, в макет ФГОС ВПО для подготовки инвалидов с нарушением слуха на уровне бакалавра и магистра представляется внести изменения и дополнения, касающиеся требований по созданию особых условий организации учебного процесса, в следующие разделы образовательного стандарта (таблица 1.6).

Таблица 1.6

№	Разделы ФГОС ВПО, требующие дополнений (в виде рекомендаций)	Дополнения
1	Область применения	Несущественные
2	Термины, определения, обозначения, сокращения	<i>Требуется</i>
3	Общая характеристика направления подготовки	<i>Требуется</i>
4	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ 4.1 Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации основных образовательных программ 4.2 Общие требования к правам и обязанностям студентов при реализации основных образовательных программ	Не требуется
5	Требования к основным образовательным программам подготовки магистров 5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров 5.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров 5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров	<i>Требуется</i>

Предлагается следующее содержание рекомендаций по внесению изменений и дополнений в разделы макета ФГОС для программ подготовки бакалавров и магистров.

«**Раздел 2. Термины, определения, обозначения, сокращения** следует дополнить терминами и сокращениями: инвалид, ограничение жизнедеятельности; социальная защита, реабилитация инвалидов, индивидуальная программа, государственная служба реабилитации инвалидов, специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов, ЛОВЗ, НПР, РЖЯ, РОП, ППС, ООУ, МСЭ (см. проект макета ФГОС ВПО для инвалидов по слуху, раздел 1.3).

Для обеспечения обучающимся с ограничениями слуха условий для постепенного усвоения материала в индивидуальном, более плавном режиме, их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру, ликвидация «пробелов» в начальном уровне подготовки предлагается увеличить нормативный срок и общую трудоемкость освоения основных образовательных программы (в зачетных единицах) подготовки бакалавров до 5 лет (300 зачетных единиц), что отразить в разделе 3 «Общая характеристика направления подготовки». Увеличение нормативного срока и общей трудоемкости освоения основных образовательных программы (в зачетных единицах) подготовки магистров не требуется.

В разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров» следует в явном виде обозначить социально-личностные компетенции, необходимые выпускникам для их социальной адаптации.

В разделе «Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавров» должен быть предусмотрен отдельный **коррекционно-реабилитационный цикл (цикл коррекционных курсов)**, направленный на устранение или возможно более полную комплексацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалид, КР.0).

Каждый учебный цикл (Б.1 – Б.3) должен иметь дополнительную (коррекционную) часть, устанавливаемую вузом, направленную на гарантированное достижение компетенций и предоставляющую возможность более глубокого освоения и закрепления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин.

Основная образовательная программа подготовки магистра может не содержать обязательного коррекционно-реабилитационного цикла, однако должна предусматривать проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках дополнительной (коррекционной) части учебных циклов М1 – М4, устанавливаемой вузом.

Важнейшим дополнительным требованием, предъявляемым к преподавательскому составу (раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров»), является необходимость подготовки преподавателей по сурдopedagogике и сурдопсихологии.

Обеспеченность учебного процесса материально-технической базой должна предполагать наличие преобразователей рукописного текста и

рисунков в электронный формат (vectorizer), переводчиков на язык жестов и прочих специализированных устройств.

Раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров» следует также дополнить подразделом «Требования к применению технологий организации обучения».

### **1.3. Макет ФГОС ВПО (проект) для инвалидов по слуху на уровне подготовки бакалавра и магистра**

Предлагаемый макет ФГОС ВПО разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, а также приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации до 2010 года, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [8]. Комплексной программой модернизации высшего профессионального образования в рамках основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года [24].

Особый акцент сделан на полной совместности предлагаемого документа с утвержденным макетом ФГОС ВПО [33].

1. Основным системным объектом стандартизации в ФГОС ВО является многоуровневая система высшего образования по каждому из направлений профессиональной подготовки с многообразной структурой квалификаций: бакалавр, магистр с учетом также возможной многовариантности моделей подготовки выпускников вузов.

2. Переход к компетентностным моделям результатов высшего образования и их представлении в ФГОС ВПО и основной образовательной программе (ООП), что является отражением важной тенденции в развитии высшего образования – усиления его студентоцентрированности.

3. Использование кредитной системы (системы зачетных единиц) в определении трудоемкости реализуемых ООП.

4. Расширение автономии и прав вузов в разработке и использовании норм качества высшего образования в ФГОС ВПО и ООП, а также усиление подотчетности вузов и их ответственности за качество образования.

5. Формирование устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда при соблюдении интересов инвалидов по слуху.

6. Возрастание ответственности преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса.

Проект

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 200\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Номер государственной регистрации  
\_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки инвалидов по слуху**

---

*(указывается код и наименование направления)*

**Уровни подготовки:**

**Бакалавр  
Магистр**

**НОВОСИБИРСК  
2009**



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, с участием

---

*(указывается федеральные органы исполнительной власти, государственные и общественно-общественные организации, объединения работодателей)*

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О вышке и послевузовском профессиональном образовании», Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Область применения .....</b>	
<b>2. Термины, определения, обозначения, сокращения .....</b>	
<b>3. Общая характеристика направления подготовки .....</b>	
<b>4. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ .....</b>	
4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации основных образовательных программ .....	
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студентов при реализации основных образовательных программ .....	
<b>5. Требования к основным образовательным программам подготовки бакалавров .....</b>	
5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров .....	
5.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавров .....	
5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров .....	
<b>6. Требования к основным образовательным программам подготовки магистров .....</b>	
6.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров .....	
6.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистров .....	
6.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров .....	

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является комплексной федеральной нормой качества высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и уровню подготовки (*бакалавр, магистр*) \_\_\_\_\_, обязательной к исполнению всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы указанных уровней по данному направлению подготовки, выходящими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.3.2. Студенты-инвалиды по слуху, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.3.3. Ректоры учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4. Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.5. Организация, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.6. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.7. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования.

## 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

**основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**профиль** – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

**компетентности** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, являющаяся определенной логической завершенностью по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения и основные компетенции;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

**социальная защита инвалидов** – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

**реабилитация инвалидов** – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством

функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация. Реабилитация инвалидов включает в себя:

1) медицинскую реабилитацию, которая состоит из восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и артезирования;

2) профессиональную реабилитацию инвалидов, которая состоит из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;

3) социальную реабилитацию инвалидов, которая состоит из социально-бытовой ориентации и социально-бытовой адаптации;

**индивидуальная программа реабилитации** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

**государственная служба реабилитации инвалидов** – совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации;

**специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов** – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

<b>ВПО</b>	– высшее профессиональное образование;
<b>ФГОС ВПО</b>	– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
<b>ООП</b>	– основная образовательная программа;
<b>УМО</b>	– учебно-методические объединения;
<b>ОКСО</b>	– общероссийский классификатор по образованию;
<b>УЦ ООП</b>	– учебный цикл основной образовательной программы;
<b>ОНК</b>	– общеучебные компетенции;
<b>НК</b>	– инструментальные компетенции;
<b>СЛК</b>	– социально-личностные и общекультурные компетенции;
<b>ЛОВЗ</b>	– лицо с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ИПР</b>	– индивидуальная программа реабилитации;

<b>РЖЯ</b>	– русский жестовый язык;
<b>РОП</b>	– реабилитационно-образовательный процесс;
<b>ПНС</b>	– профессорско-преподавательский состав;
<b>ООП*</b>	– особые образовательные условия;
<b>МСЭ</b>	– медико-социальная экспертиза.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации в направлении подготовки \_\_\_\_\_ реализуется уровневая система высшего профессионального образования:

а) высшего профессионального образования, подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;

б) высшего профессионального образования, подтверждаемое присвоением лицу, освоившему ООП и успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

(указывается уровень, реализуемый в данном направлении подготовки)

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), вклю- чая последип- ломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код, наименование в соответствии с ОКСС			
ОП подготовки бакалавров	62	бакалавр (степень и (или) квалификация)	3 лет *)	300 **)
ООП подготовки магистров	68	магистр (степень и (или) квалификация)	2 года *)	120**)

\*) данные нормативные сроки освоения ООП invalidны по статусу (программы подготовки бакалавров и магистров в особых образовательных условиях) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год, а сроки освоения основных образовательных программы подготовки магистра увеличиваются на полгода относительно нормативного срока, указанного в таблице 1.

**Примечание:** пункт включается, если указанные формы освоения основной образовательной программы предусмотрены соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации.

**\*\*)** Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Трудоемкость одного семестра составляет 30 зачетных единиц (при двух семестровом построении учебного процесса).

3.2. Цели ВПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ в области обучения и воспитания личности.

3.2.1. В области обучения целью ВПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ является:

*(Формулируются цели ВПО в области обучения. Например: «Подготовка в области систем гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально-профильного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда»).*

3.2.2. В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ является:

*(Формулируются цели ВПО в области формирования социально-личностных качеств студентов-магистров по сферам: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, познание их общей культуры и т. д.).*

3.3. Область профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов по слуху.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки \_\_\_\_\_ включает:

*(Перечисляются области профессиональной деятельности, для которых ведется подготовка специалистов).*

3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов по слуху.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки \_\_\_\_\_ являются:

---

*(Указываются объекты профессиональной деятельности выпускников)*

3.5. Виды профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов по слуху:

---

*(Указываются виды профессиональной деятельности выпускников. Например: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектная и др.)*

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников (разрабатываемые с участием заинтересованных работодателей) \*)

3.6.1. Задачи профессиональной деятельности бакалавра

---

*(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п.3.5 видами профессиональной деятельности).*

3.6.2. Задачи профессиональной деятельности магистра

---

*(Указываются задачи, развивающие и дополняющие задачи предыдущего уровня высшего профессионального образования в соответствии с перечисленными в п. 3.5 видами профессиональной деятельности).*

\*) Перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник по направлению подготовки, должен быть в основном связан со специализацией (квалификационными) стандартами в соответствующей области профессиональной деятельности. Если они отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разрабатываемым проектом ФГОС ВПО при обязательном участии работодателей.

## **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП**

4.1.1. Высшим учебным заведением самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом потребностей рынка труда.



Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, приспосабливаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

- разработке особых образовательных условий;
- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов-инвалидов по слуху, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов-инвалидов по слуху и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов-инвалидов по слуху и выпускников на соответствие их персональных достижений поставленным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов-инвалидов по слуху в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. Основная образовательная программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента-инвалида по слуху в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Порядок

формирования дисциплины по выбору студента-инвалида по слуху устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам-инвалидам по слуху реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов-инвалидов по слуху с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами-инвалидами по слуху дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента-инвалида по слуху при реализации ООП**

4.2.1. Студенты-инвалиды по слуху имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору студента-инвалида по слуху, предусмотренных ООП, выбрать конкретные дисциплины (модули, курсы).

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент-инвалид по слуху имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития социально-личностных компетенций студенты-инвалиды по слуху имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты-инвалиды по слуху обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

#### **4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента-инвалида по слуху устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы**

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 8 часов в неделю

4.5. При заочной форме обучения студенту-инвалиду по слуху должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

### 5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки \_\_\_\_\_ с квалификацией (специальность) «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.1 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными:**

##### **– общенучными (ОНК):** \_\_\_\_\_

*(Приводятся перечни общенучных компетенций. Например:*

– *готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, биологии (ОНК-1);*

– *готовность выявлять естественнонаучную сутьности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат (ОНК-1);*

*и т.д.);*

##### **– инструментальными (ИК):** \_\_\_\_\_

*(Приводятся перечни конкретных компетенций. Например:*

– *способность самостоятельно работать на компьютере (инструментальные навыки) (ИК-1);*

– *способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимом знании второго языка (ИК-2);*

– *готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-3);*

– *готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4)*

*и т.д.);*

##### **– социально-личностными и общекультурными (СЛК):** \_\_\_\_\_

*(Приводятся перечни компетенций, являющихся как результатом изучения дисциплинарных, и социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза). Особое внимание следует уделить компетенциям, связанным с адаптацией личности по статусу в социкультурной среде, например, способность к использованию и самоконтролю всех видов речи для обеспечения максимального возможного безбарьерного общения (СЛК-1) и пр.*

#### **б) профессиональными:** \_\_\_\_\_

*(Указываются компетенции по видам деятельности, указанные в п. 3.3).*

## 5.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий для устранения или возможно более полной компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма (например, КР.0 – коррекционно-реабилитационный цикл (цикл коррекционных курсов)), а также изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

(Например: Б.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл;

Б.2 – математический и естественнонаучный цикл;

Б.3 – профессиональный цикл)

и разделов:

(Например: Б.4 – физическая культура;

Б.5 – практика и/или научно-исследовательская работа).

Таблица 2

Структура ООП бакалавра

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ курсов, учебных программ, учебных пособий	Коды формируемых компетенций
КР.0	<b>Коррекционно-реабилитационный цикл</b>	<b>30</b>		
	<b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть:	<b>15</b>		
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, на- выки определяются ООП вуза)			
Б.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	*)		

Продолжение табл. 2

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебных и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	<b>Базовая часть.</b> В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть: <b>Вариативная часть</b> (знания, умения, на- выки определяются ООП вуза)	*)		
Б.2 **)	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	*)		
	<b>Базовая часть.</b> В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть: <b>Вариативная часть</b> (знания, умения, на- выки определяются ООП вуза)	*)		
	<b>Профессиональный цикл</b>	*)		
Б.3	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b> В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть: <b>Вариативная часть</b> (знания, умения, на- выки определяются ООП вуза)	*)		
Б.4	<b>Физическая культура</b>	2 (400 часов)		

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебных и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.5	<b>Практика и (или) научно-исследовательская работа</b> практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
Б.6	<b>Итоговая государственная аттестация</b> ***)			
	Дополнительная часть (распределение зачетных единиц между учебными циклами определяется ООП вуза и зависит от характера ограничений жизнедеятельности студентов-инвалидов по слуху)	30		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	300		

\*) 1. Трудоемкость УЦ ООП задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базисной составляющей УЦ ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

\*\*) Иллюстрация учебного цикла Б.2 определяется с учетом особенностей образовательной области, в которую входит направление подготовки.

\*\*\*) Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проводится по усмотрению вуза.

Каждый учебный цикл (в т.ч. коррекционно-реабилитационный) имеет базовую (обязательную) часть, вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту-инвалиду по слуху продолжать образование на следующем уровне ВПО для получения квалификации (степени) магистра в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Трудоемкость освоения коррекционно-реабилитационного цикла устанавливается равной 30 зачетным единицам. Дополнительная трудоемкость освоения образовательной программы подготовки бакалавров, определяемая увеличением сроков подготовки лиц с ограниченными возможностями, отводится на дополнительную (коррекционную) часть. Дополнительная (коррекционная) часть объемом 30 зачетных единиц расширяет учебные циклы Б.1 – Б.3, дает возможность закрепления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, и обеспечивает гарантированное достижение компетенций будущего специалиста. Распределение зачетных единиц, отводимых на дополнительную (коррекционную) часть, между учебными циклами устанавливается вузом и зависит от характера ограничений жизнедеятельности студентов-инвалидов по слуху.

### **5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров**

#### **5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров из числа лиц с ограниченными по слуху, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также прошедшими подготовку по сурдопедagogике и сурдологическим. Преподаватели также должны уметь использовать вспомогательные слуховые устройства.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь учиную степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее \_\_\_\_ %.

#### **5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия

---

*(определяются с учетом формируемых компетенций)*

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее \_\_\_\_ наименований отечественных и не менее \_\_\_\_ наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

---

В случае необходимости студенту-инвалиду по слуху должны быть предоставлены услуги сурдопереводника или тьютора.

На занятиях с глухими студентами могут быть сурдопереводники, или сартисеты – специалисты, которые в реальном времени печатают то, что сказано, для воспроизведения речи преподавателя на экране компьютера.

**Требования к применению особых технологий организации обучения.** Преподаватель всегда должен говорить непосредственно со студентом, а не с сурдопереводником. Во время обсуждения необходимо следить за тем, чтобы говорил один человек. Когда студент задает вопрос, необходимо повторить вопрос, прежде чем ответить. Потеря визуального контакта может означать потерю информации для некоторых студентов с нарушением слуха. Если студенты не прибегают к услугам сурдопереводников или сартисетов, необходимо убедиться, чтобы у студентов с преподавателем был визуальный контакт.

В ходе учебного процесса преподаватель должен:

- в зависимости от ситуации использовать все возможные методы коммуникации;
- повторять или перефразировать вопросы студентов перед ответом;
- стоять перед группой и говорить в умеренном темпе;
- избегать искушения набрать темп лекции, когда остается мало времени;
- не говорить при письме на доске;
- не стоять или не сидеть перед окном, где темнота может препятствовать чтению с губ;
- учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ;
- поощрять коммуникацию студента с потерей слуха;
- обеспечивать студентов материалами, такими как программа и план занятия;
- писать объявления и объявления на доске;
- использовать фильмы/видео с титрами;
- предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного.

### 5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом курса и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*(Указывается значение для основной образовательной программы подготовки бакалавра материально-техническое обеспечение, например: полигоны, вычислительные лаборатории, студии и т.д.).*

Для обеспечения коммуникации студентов-инвалидов по слуху учебный процесс должен быть обеспечен преобразованием рукописного текста в ри-



сунков в электронный формат (notetaker), переводчиками на язык жестов и другим специализированным оборудованием.

Студенты, у которых есть остаточный слух, должны иметь возможность использовать на занятиях вспомогательные устройства прослушивания. Если студенты используют вспомогательные устройства прослушивания, преподаватели должны носить портативные микропередатчики.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **6.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров**

Выпускник по направлению подготовки \_\_\_\_\_ с квалификацией (специальность) «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.2 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные:

б) профессиональные: (указываются по видам деятельности)

(Например:

– *проектно-исследовательская деятельность;*

– *организационно-управленческая деятельность;*

– *научно-исследовательская деятельность;*

– *преподавательская деятельность;*

– *другие виды деятельности*

).

### **6.2. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистров**

Основная образовательная программа подготовки магистров предусматривает изучение следующих учебных циклов:

(Например: – гуманитарный, социальный и экономический цикл,

– математический и естественнонаучный цикл,

– профессиональный цикл),

а также разделов:

(Например: – практика и (или) научно-исследовательская работа) (Таблица 3).

Программы специализированной подготовки магистра вводятся решением ученого совета вуза по согласованию с заказчиком кадров.

Вариативная часть учебных циклов должна предусматривать возможность проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий в качестве дополнительной (коррекционной) части, направленной на гарантированное достижение компетенций (универсальных, профессиональных).

Таблица 3

Структура ООП магистров

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебных и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	2)		
	Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать; уметь; владеть;	2)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.2 «1»	Математический и естественно-научный цикл	2)		
	Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать; уметь; владеть;	2)		
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачеты/единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, учебных пособий и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.3	<b>Профессиональный цикл</b>	*)		
	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	*)		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: уметь: владеть: <b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
М.4	<b>Практика и (или) научно-исследовательская работа</b> практические умения и навыки определяются ООП вуза	*)		
М.5	<b>Итоговая государственная аттестация</b> ***)			
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	120		

\*) 1. Трудоемкость ЦП ООП магистра задается в интервале до 10 академических единиц без учета коррекционной составляющей.

По усмотрению разработчика ФГОС базовую часть можно выделить не в каждом учебном цикле.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦП ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не более 38% от общей трудоемкости указанных ЦП ООП.

\*\*) Наименование учебного цикла М. 2 определяется с учетом особенностей образовательной области, в которую входит направление подготовки.

\*\*\*) Итоговая государственная аттестация магистра включает работу выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень предметов экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

### **6.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров**

#### **6.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее \_\_\_\_\_ % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук, а также прошедшие подготовку по сурдопедагогике и сурдологике. Преподаватели также должны уметь использовать вспомогательные слуховые устройства.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем \_\_\_\_\_ студентами-магистрантами (определяется Ученым советом вуза).

#### **6.3.2. Учебно-методические и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия \_\_\_\_\_

*(определяется с учетом формирования компетенций)*

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее \_\_\_\_\_ наименований отечественных и не менее \_\_\_\_\_ наименований зарубежных журналов из следующего перечня: \_\_\_\_\_

В случае необходимости студенту-инвалиду по слуху должны быть предоставлены услуги сурдопереводчика или тьютора.

На занятиях с глухими студентами могут быть сурдопереводники, или *captioners* – специалисты, которые в реальном времени печатают то, что сказано, для воспроизведения речи преподавателя на экране компьютера.

**Требования к применению особых технологий организации обучения.** Преподаватель всегда должен говорить непосредственно со студентом, а не с сурдопереводником. Во время обсуждения необходимо следить за тем, чтобы говорил один человек. Когда студент задает вопрос, необходимо повторить вопрос, прежде чем ответить. Потеря визуального контакта может означать потерю информации для некоторых студентов с нарушением слуха. Если студенты не прибегают к услугам сурдопереводников или *captioners*, необходимо убедиться, чтобы у студентов с преподавателем был визуальный контакт.

В ходе учебного процесса преподаватель должен:

- в зависимости от ситуации использовать все возможные методы коммуникации;
- повторять или перефразировать вопросы студентов перед ответом;
- стоять перед группой и говорить в умеренном темпе;
- избегать искусственно выбирать темп лекции, когда остается мало времени;
- не говорить при письме на доске;
- не стоять или не сидеть перед окном, где тени могут препятствовать чтению с губ;
- учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ;
- поощрять коммуникацию студента с потерей слуха;
- обеспечивать студентов материалами, такими как программа и план занятия;
- писать объявления и объявления на доске;
- использовать фильмы/видео с титрами;
- предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного.

### **6.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки магистров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или установленными связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

*(Указывается значение для всей основной образовательной программы материально-техническое обеспечение, например: полигоны, библиотечный фонд, студия и т.п.).*

Для обеспечения коммуникации студентов-инвалидов по слуху учебный процесс должен быть обеспечен преобразованием рукописного текста и рисунков в электронный формат (постакет), переводчиками на язык жестов и прочим специализированным оборудованием.

Студенты, у которых есть остаточный слух, должны иметь возможность использовать на занятиях вспомогательные устройства прослушивания. Если студенты используют вспомогательные устройства прослушивания, преподаватели должны носить переносные микропередатчики.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ**

### **2.1 Общие положения**

Основная образовательная программа вуза по направлению подготовки представляет собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Обязательными составляющими основной образовательной программы являются:

- концептуальная (описательная) записка по образовательной программе;
- учебный план по направлению подготовки;
- рабочие программы дисциплин и практик, входящих в учебный план;
- комплекс контролирующих материалов для аттестационных процедур.

Концептуальная записка представляет собой первый структурный компонент ООП, в котором отражены специфика содержания ООП и особенности ее реализации. Она включает в себя цель образовательной программы, область, объекты, виды и обобщенные задачи профессиональной деятельности выпускников, содержание подготовки, не регламентированное государственным образовательным стандартом, а также особенности реализации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха.

Рекомендации по формированию основной образовательной программы высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Рекомендации) направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру [30].

Предлагаемые Рекомендации могут быть использованы для решения следующих задач организации образовательного процесса в высших профессиональных образовательных учреждениях Российской Федерации:

- разработки технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией, специальностью высшего профессионального образования;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными по слуху.

Образовательные программы высшего профессионального образования для инвалидов по слуху должны предоставлять им возможность получить современное качественное образование, обеспечивая создание специальных условий в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. При этом реализация ООП для инвалидов регламентируется существующим законодательством, в частности следующими документами: Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послесреднем образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2008 № 396.

Сроки освоения образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) предлагается увеличить на один год, что составит 5 лет при базовом уровне подготовки бакалавра. Увеличение сроков обусловлено психофизиологическими особенностями студентов, в большинстве своем выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Образовательные программы подготовки студентов с нарушениями слуха должны обеспечивать реализацию не только компетентностного подхода в образовании, но и инновационных подходов к организации многокомпонентного реабилитационно-образовательного и воспитатель-



ного процесса, предполагающего реабилитационное сопровождение образовательного процесса для их социокультурной адаптации и профессиональной реабилитации. Реабилитационное сопровождение должно быть организовано в соответствии с принципом системности и комплексности, т.е. включать в себя медицинскую, психолого-педагогическую, слушоречевую и социокультурную составляющие.

Помимо решения образовательных задач образовательная программа должна быть ориентирована на развитие и укрепление социального партнерства, согласия и толерантности в обществе, сохранение и обогащение культурных традиций представителей различных субкультур, в частности, лиц с нарушениями слуха.

## **2.2. Компетентностная модель специалиста и принципы ее формирования**

Как уже отмечалось в разделе 1.1, важнейшим этапом проектирования образовательных программ на основе компетентностного подхода является разработка компетентностной модели выпускника.

Начальным этапом разработки любой компетентностной модели является выбор классификация компетенций, т.е. структуры модели. Для реализации таких основополагающих принципов Болонского процесса, как внедрение общепринятой и единой системы степеней, организация двухуровневой системы подготовки специалистов, обеспечение мобильности студентов и пр., необходимо, чтобы выбранная классификация учитывала подходы к формированию компетентностной модели как отечественного, так и западноевропейского экспертных сообществ.

Официальными признанными документами, отражающими европейскую и российскую классификации компетенций, можно считать отчет по международному проекту «Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс» (TUNING) [12] и макет федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения [33].

Европейская классификация, отраженная в проекте TUNING, включает два набора компетенций: «общие» и «предметно-специализированные». Общие компетенции в проекте характеризуют «качества, которые полезны во многих ситуациях, а не только

в конкретной предметной области» (способность учиться, способность работать самостоятельно и в команде, пр.) [12]. Как уже отмечалось в разделе 1.1, структура компетентностной модели, предложенная в ФГОС ВПО, также содержит две группы компетенций: «универсальные» и «профессиональные» [33].

Первая группа и в проекте TUNING, и в федеральном стандарте, включает сходные по своей сути компетенции. Действительно, термины «общие» и «универсальные» в различных словарях приводятся как синонимы, однако между их смысловым наполнением есть довольно существенная разница. Слово «общий» в его лексическом прямом значении применяется как «свойственный всем, касающийся всех». Слово «универсальный» определяется как «охватывающий все, многое; всеобъемлющий (универсальные знания)» [32]. С точки зрения описания компетенций «надпрофессионального» характера, необходимых выпускнику для адаптации к изменяющимся условиям жизни в современном обществе и не зависящих от области его профессиональной деятельности, термин «общие» наиболее точно отражает их характеристику.

В качестве предметно-специализированных компетенций в проекте TUNING выделяются компетенции, тесно связанные со специфическим знанием предметной области [12]. При этом под предметной областью понимается конкретная дисциплина, например, способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины, способность правильно использовать методы и техники дисциплины и т.д. Другими словами, по сути, речь идет об освоении необходимых разделов образовательной программы. С точки зрения характеристики компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, подход, реализованный в федеральном стандарте, является более предпочтительным.

Общие компетенции в проекте TUNING подразделяются на «инструментальные», «межличностные» и «системные». Такое деление является вполне логичным, однако представляет определенные трудности, поскольку с одной стороны «общие» компетенции формулируются для выпускников независимо от области их профессиональной деятельности. С другой стороны в зависимости от указанной области одни и те же компетенции могут выступать и как инструментальные, и как системные. Например, для социальных работников способность к анализу и синтезу – инструментальная компетенция, а для специалистов в области автоматического управ-

ления – системная, являющаяся, по сути, целью обучения. Кроме того, как «общие», так и «профессиональные» компетенции могут включать «инструментальные» и «системные», поэтому отнесение их только к одной группе было бы не совсем корректным.

«Универсальные» компетенции в ФГОС ВПО, наряду с «общешауными» и «социально-личностными и общекультурными», включают «инструментальные» компетенции, что, кажется не совсем логичным, так как указанные группы выделены по разным основаниям. «Социально-личностные и общекультурные» и «общешауные» отражают составляющие деятельности выпускника, а «инструментальные» характеризуют некоторые вспомогательные функции: технологические и лингвистические навыки, и пр. [33]. В то же время в перечне «инструментальных» компетенций приводится «готовность к организационно-управленческой работе», определяющая достаточно важную сторону деятельности современного специалиста, что требует выделения дополнительного блока «организационно-управленческих» компетенций. Остальные инструментальные компетенции достаточно логично распределяются по блокам «социально-личностные» и «общешауные».

В рамках инновационной образовательной программы Новосибирского государственного технического университета «Высшие технологии» на основании проведенного анализа разработана следующая структура компетентностной модели, обобщающая реализованные в проекте TUNING и макете ФГОС ВПО подходы к классификации компетенций:

- общие: социально-личностные, общешауные, организационно-управленческие;
- профессиональные: общепрофессиональные и специализированные.

На основе описанной логики деления компетенций в соответствии с составляющими деятельности специалиста общекультурные компетенции [33] включены в состав «социально-личностных». В то же время внутри группы профессиональных компетенций выделены «общепрофессиональные», т.е. базовые компетенции, «связанные с профессией» [32], и «специализированные», т.е. компетенции, «имеющие специальное, особое значение» [32] и определяющие направление узкой специализации выпускника.

Предложенная структура компетентностной модели специалиста является интегрированным вариантом, учитывающим видение западноевропейского и российского экспертных сообществ в способствующим решению задачи внедрения общепринятой и сравнимой системы степеней. Подобная классификация может быть использована при построении компетентностных моделей выпускников по всем существующим направлениям и специальностям подготовки специалистов.

Стандарты третьего поколения [32], регламентирующие принципы разработки образовательных программ, имеют ряд отличительных особенностей. Прежде всего, приобретаемые выпускниками компетенции как результат учебного процесса определяют содержание реализуемых дисциплин. При этом степень значимости той или иной компетенции для реализации профессиональной деятельности специалиста в стандарте не определена.

Трудоемкость учебных циклов измеряется в зачетных единицах, а не в часах, причем, если в действующих образовательных стандартах второго поколения трудоемкость освоения циклов дисциплин – это строго определенное количество часов, отклонение от которых возможно не более, чем на 5–10 %, то в ФГОС ВПО третьего поколения трудоемкость циклов дисциплин учебного плана задается в интервале 10 зачетных единиц. Другими словами, нагрузка по каждому учебному циклу, пересчитанная в часы по методике, рекомендованной в 2004 году Министерством образования России, может варьироваться в пределах 360 часов, что составляет достаточно большой объем.

В свою очередь, цикл дисциплины включает базовую и вариативную составляющие (базовая часть выделена в стандарте, вариативная определяется вузом). Суммарная трудоемкость базовой составляющей учебного цикла для программ подготовки бакалавров не превышает 50 % его общей трудоемкости, для магистратуры – 30 %. При этом необходимо отметить, что в отличие от действующих стандартов, даже для базовой составляющей ФГОС ВПО третьего поколения [32] объем и содержание отдельных дисциплин никак не регламентированы.

Приведенный в качестве примера фрагмент проекта федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «Двигатели летательных аппаратов» (рис. 2.1) иллюстрирует сказанное.

Вс- тс смет	Учебные планы, результаты и проектируемые результаты их освоения	Трудоем- ность (зачетные единицы)	Перечень дисцип- лин для разрабо- тки примерных программ, а так- же учебных и учебных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
Б.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b> <b>Базовая часть</b> В результате освоения дисциплин базовой части цикла-студент должен: знать: гуманитарный цикл, принципы решения социально-экономических, организационных и управленческих вопросов на междисциплинарных программах; уметь: применять, выбирать методы для решения социально-экономических, организационных и управленческих вопросов в области разработки, проектирования и эксплуатации двигателей летательных аппаратов; анализировать практические навыки решения конкретных социально-экономических, организационных и управленческих вопросов в области разработки, проектирования и эксплуатации двигателей летательных аппаратов.	20-40  15-20	Отечественная история Философия Основы экономики Интегрированный курс	ОКБ-1 ОКБ-2 ОКБ-3 ОКБ-4 ОКБ-5 ОКБ-6 ОКБ-7 ОКБ-8 ОКБ-9 ОКБ-10 ОКБ-19
	<b>Вариативная часть</b> (по выбору, умения, навыки определяются ООП вуза)	15-20		

Рис. 2.1. Фрагмент ФГОС «Двигатели летательных аппаратов» (бакалавр)

Во фрагменте описаны результаты освоения базовой части гуманитарного, социального и экономического (ГСЭ) цикла как набор знаний, умений и навыков. Вариативная часть не прописывается совсем, вузам предоставляется право ее самостоятельного определения, в частности, на основе анализа потребностей рынка труда. Вариативная составляющая стандарта позволяет реализовать возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

На базовую часть цикла (рис. 2.1) отводится от 15 до 20 зачетных единиц, что составляет половину его общей трудоемкости. В соответствии с результатами освоения цикла ГСЭ (и базовой, и вариативной составляющих) единым списком поставлен перечень формируемых компетенций. При этом явная связь между представленными компетенциями и результатами освоения базовой части цикла отсутствует. Список дисциплин также дается лишь примерный, причем, если вчитаться в перечень знаний, умений и навыков, этот список является недостаточным, т.к. приведенные дисциплины не обеспечивают полного набора указанных результатов освоения цикла, т.е. для практической реализации только его базовой составляющей перед вузом ста-

вится, как минимум, две задачи: самостоятельно в нужных «пропорциях» распределить приведенные знания, умения и навыки по имеющимся дисциплинам, а также определить «недостающее» дисциплины.

Другими словами, вуз получает достаточную свободу для определения объемов и содержания подготовки выпускников при проектировании новых образовательных программы, и этой возможностью нужно уметь правильно воспользоваться, чтобы не повторить ошибок образовательных стандартов второго поколения.

Таким образом, новые стандарты, с одной стороны, предоставляют вузам большую свободу в формировании и реализации образовательных программ, с другой стороны, резко повышают ответственность вузов за содержание и качество подготовки специалистов. Содержание же образовательной программы и применение соответствующих образовательных технологий должны определяться требуемыми компетенциями выпускников. Следовательно, актуальной становится задача разработки компетентностной модели, которая должна не просто включать перечень формулировок компетенций, а конкретизировать компетенции через необходимые знания и умения, а также задавать «иерархию» компетенций, определяя тем самым степень их важности для будущей профессиональной деятельности выпускника. Только при наличии всех перечисленных составляющих компетентностная модель может стать надежной основой для разработки образовательной программы подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Важной особенностью стандарта нового поколения является предоставление вузам возможности выстраивать образовательные программы в соответствии с видами профессиональной деятельностиготавливаемых специалистов (научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая и пр.). Конкретные виды и задачи профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определяться высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями и соответствовать профессиональным (квалификационным) стандартам (при их наличии). Именно выделяемые виды и задачи профессиональной деятельности обуславливают компетенции выпускников и содержание образовательной программы, тем самым обеспечивается индивидуализация учебного процесса, возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В Новосибирском государственном техническом университете совместно с работодателями были определены следующие виды профессиональной деятельности выпускников по реализуемым направлениям и специальностям подготовки: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектно-конструкторская, педагогическая. Указанные формулировки видов деятельности в целом соответствуют предложенным в макете федерального стандарта [33], но учитывают специфику технического вуза.

Так проектная деятельность, которая в настоящее время все чаще понимается как одна из образовательных технологий, сформулирована как проектно-конструкторская, что не только уточняет содержание данного вида профессиональной деятельности, но и отражает важные компетенции специалиста технического профиля.

Отличительной особенностью профильных (в т.ч. технических) вузов является то, что обновление профессорско-преподавательского состава на выпускающих кафедрах осуществляется за счет своих же выпускников, как правило, не имеющих специализированных педагогических знаний и опыта преподавания в вузе. Поскольку педагогическая деятельность является одним из основных видов профессиональной деятельности будущих преподавателей, ориентация образовательной программы на формирование соответствующих компетенций становится важным условием реализации качественного образовательного процесса в вузе.

Важно отметить, что не все задачи профессиональной деятельности могут быть реализованы на всех уровнях подготовки специалистов (бакалавров, специалистов и магистров). Например, проектно-конструкторская и педагогическая деятельности скорее свойственны магистрам и выпускникам с пятилетней подготовкой, нежели бакалаврам.

Процедура разработки образовательной программы включает следующие этапы:

- формирование компетентностной модели выпускника;
- экспертная оценка значимости выделенных компетенций для успешности подготовленного специалиста;
- переход от компетентностной модели к дисциплинам учебного плана;
- экспертная оценка «участия» дисциплин в формировании компетенций и предварительная оценка трудоемкости освоения дисциплин в зачетных единицах и часах;

- определение степени освоения компетенций и уточнение трудоемкости дисциплин в зачетных единицах и часах;
- выявление обязательности, последовательности изучения и альтернативности дисциплин учебного плана.

Опыт, полученный в ходе разработки компетентностных моделей выпускников по инновационным образовательным программам Новосибирского государственного технического университета, показывает, что формулирование компетенций, особенно специальных, составляет для работодателей достаточно серьезную проблему. Среди общих компетенций часто называют «умение работать в команде», «умение приобретать новые знания», «знание и готовность к использованию инновационных идей», однако предлагаемые формулировки часто требуют серьезной доработки с участием представителей вузовской общественности, в частности ответственных за реализацию образовательной программы. Здесь важно отметить, что общие компетенции являются в достаточной мере универсальными для разных направлений подготовки выпускников и на указанном этапе целесообразно выделить и согласовать некоторый необходимый минимум компетенций, составляющий «универсальное ядро» подготовки современного специалиста. Такой подход позволил бы оптимизировать процесс разработки образовательной программы на основе компетентностной модели выпускника, который требует достаточно много усилий и четкой координации проводимых работ.

Результаты проведенных исследований показывают, что экспертная оценка «участия» дисциплины в формировании той или иной компетенции существенно зависит от предметной направленности эксперта, поскольку часто выставляется интуитивно, на основе имеющегося жизненного и профессионального опыта. Как показала практика, анализируя вклад дисциплины в компетенцию, эксперты из смежных профессиональных областей могут выставлять полярные оценки.

Таким образом, анализ разрабатываемых проектов ФГОС третьего поколения, а также опыта вузов по реализации системы зачетных единиц [43], в т.ч. и Новосибирского государственного технического университета, выявил две существенные проблемы, с которыми сталкиваются разработчики образовательных программ:

- необходимость формирования компетентностной модели специалиста в условиях недостаточной готовности профессионального сообщества сформулировать свои требования к выпускникам вуза;



- отсутствие четкой логической связи между выявляемыми компетенциями и дисциплинами учебного плана, призванными их обеспечить.

Решить указанные проблемы позволяет комплексный подход к проектированию образовательной программы на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц, когда зачетные единицы рассматриваются как «измерительный инструмент» значимости той или иной изучаемой дисциплины для успешности выпускника на мировом рынке труда, т.е. как инструмент для измерения вклада дисциплины в компетентностную модель специалиста.

Как уже отмечалось выше, переход от компетенций выпускника к учебному плану по образовательной программе, т.е. набору дисциплин для изучения, требует декомпозиции компетенций на знания и умения (рис. 2.2), что, с одной стороны, вызвано необходимостью определить конкретное содержание подготовки специалиста, с другой стороны, обусловлено требованием «измеримости» сформированности компетенций. При этом знания и умения должны отражать *опытные* особенности компетенции, четко определять необходимые для освоения содержание и технологии.

Вследствие комплексного характера компетенций выявляемые знания могут быть «многоуровневыми», т.е. включать различные предметные области, и «одноуровневыми», относящимися к одной предметной области (рис. 2.2). Здесь следует отметить, что слишком подробная детализация выделяемых знаний значительно усложнит процедуру проектирования образовательной программы, в связи, с чем рекомендуется ограничиться лишь двумя уровнями детализации.

Все умения могут быть разделены на три группы:

- умения, основанные на прикладных знаниях;
- умения, формируемые, как правило, во всех дисциплинах и на всех уровнях образования (например, уметь составлять план действий, уметь задавать вопросы, уметь слушать собеседника и др.);
- умения, требующие комплексного приложения междисциплинарных знаний и применения специальных образовательных технологий.

Умения, формируемые во всех дисциплинах, не позволяют выявить каких-либо различий между ними, в связи с чем на этапе проектирования образовательной программы выделение таких умений нецелесообразно. Умения, основанные на применении знаний, закладываются в «стандартное» поле, поскольку их развитие определяется наличием либо

отсутствием временных ограничений на изучение дисциплины, при этом в соответствии с предлагаемым подходом к проектированию образовательных программ объем курса в часах зависит от его «веса» и задается несколько позже, на этапе определения степени освоения компетенций и уточнения трудоемкости дисциплины. Таким образом, на этапе разработки образовательной программы отдельно выделяются только междисциплинарные умения, требующие комплексного приложения знаний и специальных образовательных технологий (рис. 2.2).

Важно отметить, что уровни «иметь представление» и «овладеть» в предлагаемом подходе, иллюстрируемом рис. 2.2, отображены умышленно, поскольку в явном виде задают меру освоения знаний и умений и на этапе первичной оценки значимости дисциплины для выпускника (в условиях отсутствия временных ограничений на изучение курса) смысловой нагрузки не несут.



Рис. 2.2. Деконпозиция компетенций на начальном этапе разработки учебного плана

Прониллюстрируем изложенный принцип деконпозиции на примере социально-личностных компетенций. Такой выбор сделан не случайно, поскольку они характеризуют взаимодействие человека с обществом, другими людьми [2, 5], предопределяют устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям. Через указанные компетенции реализуется способность личности не только адаптироваться в условиях постоянно меняющейся действительности, но и изменять будущее в соответствии со своим пониманием и профессиональными планами [6]. Именно поэтому социально-личностным компетенциям в работодателях, и многие исследователи в области педагогики, уделяют особое внимание. В качестве наиболее часто упоминаемых можно назвать следующие социально-личностные компетенции [12]:

- работа в команде;
- способность работать самостоятельно;
- способность общаться с представителями смежных профессий;
- способность работать в международной среде;
- принятие различий и многокультурности;
- способность проявлять терпимость и др.

Нетрудно заметить, что выделяемые компетенции по своему содержанию частично дублируют друг друга, поскольку сами по себе являются многоаспектными характеристиками личности. Декомпозиция компетенций на знания и умения позволяет более четко очертить смысловое наполнение каждой из них, минимизировать пересечения, однако для получения ожидаемого результата требуются совместные усилия как разработчиков образовательной программы – специалистов в области профессиональной деятельности выпускника, так и преподавателей-предметников.

В качестве примера рассмотрим декомпозицию на знания и умения компетенции «Способность и готовность к межличностной коммуникации». Данная компетенция включает следующее знание:

- классификаций психологических типов;
- типологических особенностей когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, поведения и общения;
- видов социальных ролей;
- методов саморегуляции;
- видов и стилей общения;
- видов коммуникативных барьеров;
- составляющих вербального и невербального общения и пр.

В то же время она содержит целый ряд умений, формирование которых напрямую не связано с перечисленными знаниями и требует применения специальных образовательных технологий:

- осознанно ориентироваться на других;
- создавать общее смысловое поле и т.д.

Безусловно, представленный перечень знаний и умений должен дополняться и уточняться в соответствии с различными аспектами компетентности специалиста (социальным, правовым и пр.).

Примером многоуровневых знаний (знание 1 на рис. 2.2) может служить «знание видов коммуникативных барьеров», в состав которых входят стилистический, психологический, логический, политический, религиозный, языковой, профессиональный и прочие барьеры. Такое разделение по предметным областям позволяет однозначно определить

связь компетенции и дисциплины, экспертно оценить значимость последней.

После получения детализированного описания компетенций следует переходить к процедуре оценивания *истода* конкретных знаний и умений в ту или иную компетенцию; определения необходимой степени освоения компетенций; выявления обязательности, последовательности изучения и альтернативности дисциплин учебного плана; для чего, как уже отмечалось, необходимо привлекать как преподавателей-предметников, так и специалистов по профилю подготовки выпускника, т.е. разработчиков образовательных программы.

Большая свобода в формировании и реализации образовательных программы, предоставляемая ФГОС нового поколения, накладывает повышенные требования на формат описания ООП вузами, что определяет необходимость разработки шаблона концептуальной записки. Эта задача является особенно актуальной для программ подготовки специалистов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. по слуху.

### **2.3. Шаблон концептуальной записки к основной образовательной программе высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

#### **1. Общая характеристика ООП**

##### **1.1. Цель образовательной программы**

Подготовка специалиста ... [способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности, ...]

Основная образовательная программа для инвалидов по слуху предоставляет им возможность получить современное качественное образование, обеспечивая создание специальных условий в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества, развитие и укрепление социального партнерства, согласия и толерантности в обществе, сохранение и обогащение культурных традиций

представителей различных субкультур, в частности, лиц с нарушениями слуха;

- формирование готовности принимать решения в профессионально-деятельностных и нестандартных ситуациях;
- формирование потребности в постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- организация комплексного многокомпонентного реабилитационно-образовательного и воспитательного процесса, включающего в себя медицинскую, психолого-педагогическую, слухоречевую и социокультурную составляющие;
- ориентация на высокое качество подготовки специалистов в сочетании с их социокультурной адаптацией и профессиональной реабилитацией; психо-социальное восстановление нарушений, компенсацию дефекта, формирование всех видов компетенций.

### 1.2. Востребованность выпускников

Специалисты по [профилю] востребованы ... [перечень предприятий и организаций, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов].

### 1.3. Нормативная база

Основная образовательная программа (ООП) [цифр и название] разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) направления [цифр и название], утвержденного [дата, номер государственной регистрации]. ООП включает в себя концептуальную записку, учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных, производственных практик, требования к аттестационным процедурам и выпускной квалификационной работе, программу социализации.

### 1.4. Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отрасли [назвать отрасль], отраженные в [протокол совещания, круглого стола и пр.], рекомендации регионального отделения Всероссийского общества глухих.
- Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом требований международных профессиональных сообществ, аккредитационных агентств [указать, каких, привести наименование соответствующих документов].

- Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.
- По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца, [а также европейское приложение к диплому (Diploma Supplement)], если реализуется программа двух дипломов, указать]
- Интеграция НИР студентов и образовательного процесса [научно-исследовательские направления, в рамках которых организуется НИР студентов, формы ее организации].
- Организация практик [общая характеристика базы практики (например, непрерывная учебно-производственная практика)].
- Сотрудничество с предприятиями и организациями [перечисляются организации и формы взаимодействия с ними с позиции вовлечения студентов (участие в выполнении хозяйственных НИР); лабораторная база предприятий-работодателей, используемая в образовательном процессе; привлечение ученых и специалистов-практиков к учебному процессу и пр.]].
- Мобильность студентов [международная мобильность – наличие совместных с зарубежными вузами программ подготовки специалистов (в том числе, программ двойных дипломов), обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий (за счет выбора предусмотренных специализаций и дополнительных (факультативных) курсов, углубленная математическая и языковая подготовка и пр.]].
- Используемые образовательные технологии [сквозные и междисциплинарные проекты, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств...), тренинги, кейсы, портфолио, особенности преподавания дисциплины «Объединенный язык» (линейка), специальные технологии развития слухового восприятия, формирования словесной (устной) речи, приближенной к естественному звучанию, как средства общения и мышления; сопровождение учебных занятий сурдопереводом и пр.]
- Система аттестации [балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся, применение тестовой формы контроля, система оценки образовательных достижений, учитывающих индивидуальную

динамику развития; входная аттестация студента; общая характеристика итоговой аттестации, ...].

- Организация внеучебной работы студентов: тьюторство; система дополнительных индивидуальных занятий и реабилитационных процедур.

### 1.5. Сроки освоения программы

В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 25.03.1999 г. №27/502-6, сроки освоения образовательных программы составляют 5 лет при базовом уровне подготовки бакалавра. Увеличение сроков обучения на один год обусловлено психофизиологическими особенностями студентов, в большинстве своем – выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Срок освоения ООП при заочной форме обучения – [срок, возможно, что подготовка специалистов по заочной форме обучения запрещена]. Трудоемкость освоения основной образовательной программы по очной форме обучения составляет [из нижеприведенной таблицы 2.1 выбирается количество зачетных единиц, соответствующее требуемой квалификации (бакалавр, магистр)].

Таблица 2.1\*

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения)	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код, наименование в соответствии с ОКСО			
– ООП подготовки бакалавров	62	бакалавр	5 лет	300
ООП подготовки магистров	68	магистр	2 года	120

\*Таблица носит справочный характер и в консультативной записке не приводится

### 2. Квалификационная характеристика выпускника

[Разделы 2.1, 2.2, 2.3 и 2.4 заполняются согласно соответствующим разделам ФГОС третьего поколения, а также с учетом результатов собеседований с работодателями (протокол № ... от ...)].

## 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки \_\_\_\_\_ включает:

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки \_\_\_\_\_ являются:

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

[научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектно-конструкторская, педагогическая]

Указанные виды профессиональной деятельности выпускника, определяют содержание предлагаемых в рамках образовательной программы социализаций и выбор индивидуальной образовательной траектории.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

[Перечень задач по видам профессиональной деятельности формируется на основе профессиональных (квалификационных) стандартов в соответствующей области или разрабатывается при обязательном участии работодателей]

## 2.5. Структура компетентностной модели выпускника

Принятая авторами классификация компетенций (раздел 2.2), определяющая структуру модели выпускника, представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Общие	Компетенции
	Социально-личностные
	Организационно-управленческие
	Общонаучные
Профессиональные	Общепрофессиональные
	Специализированные



## 2.6. Компетентностная модель выпускника

[Раздел заполняется в соответствии с перечнем компетенций, согласованным с работодателями, с учетом п. 5.1 «Требования к результатам освоения ООП» ФГОСЗ]

Выпускник по направлению подготовки \_\_\_\_\_ с квалификацией (специальностью) \_\_\_\_\_ в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями, отраженными в таблице 2.3.

Содержание блоков компетенций и их формулировка могут быть уточнены в соответствии с уровнем ООП (бакалавр, магистр), результатами экспертной оценки и областью профессиональной деятельности (в частности, для блока общенаучных компетенций).

Таблица 2.3

Компетенции	Доля компетенции в общей модели специалиста, %
<b>Социально-личностные компетенции</b>	
Способность к использованию и самоконтролю всех видов речи для обеспечения максимально возможного безбарьерного общения	
Способность и готовность к межличностной коммуникации	
Способность и готовность к здоровому образу жизни	
Способность и готовность к самостоятельному обучению в течение всей жизни, профессиональному и личному развитию	
<b>Организационно-управленческие компетенции</b>	
<b>Организационно-управленческие компетенции</b>	
<b>Общенаучные компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Специализированные компетенции</b>	

## 2.7. Возможности продолжения образования

Выпускник по завершению программы [шифр и название] может продолжить обучение

- в магистратуре по направлению [шифр и название];
- по программе подготовки дипломированных специалистов [шифр и название] (в сокращенные сроки);
- в аспирантуре по специальности [шифр и название];
- по программам дополнительного профессионального образования [название].

**Внимание!** Разработанная система аттестации, в том числе аттестационные материалы, должны обеспечивать проверку соответствия итоговой подготовки специалиста требованиям раздела 2 концептуальной записки.

## 3. Содержание основной образовательной программы

### 3.1. Требования к результатам освоения ООП

Переход от компетенций выпускника к содержанию образовательной программы осуществляется на основе декомпозиции компетенций на знания и умения (таблица 2.4). Выделяются знания и основанные на их применении умения, определяющие содержание конкретных дисциплин (З1), а также междисциплинарные умения (У), формирование которых требует применения особых образовательных технологий.

Знания и основанные на их применении умения могут быть одноуровневыми, т.е. относящимися к одной предметной области, и двухуровневыми, т.е. включать различные предметные области. В последнем случае конкретную предметную область характеризуют знания и умения второго уровня (З2). В таблице 2.4 приводится экспертная оценка значимости конкретных знаний и умений для формирования каждой группы компетенций.

Таблица 2.4

Группы компетенций		Компетенции Знания Умения	Уровень знаний умений	Вес, %
Социально-личностные компетенции	СПК1	Способность к использованию и самоконтролю всех видов речи для обеспечения максимально возможного безбарьерного общения		

Продолжение табл. 2.4

Группы компетенций		Компетенции Знания Умения	Уровень знаний умений	Вес, %
		знать разные виды речи: словесную (устную и письменную) и специальные визуальные воспринимаемые варианты речи – мимико-жестовый язык, тактирование при помощи пальцев, считывание с губ говорящего	3 1	
		знать приемы самоконтроля всех видов речи	3 1	
		уметь считать артикуляцию и мимику говорящего во время общения	У	
	СПК 2	Способность и готовность к межкультурной коммуникация		
		знать и уметь учитывать особенности психологических и поведенческих характеристик личности	3 1	
		знать и уметь определять виды толерантности	3 1	
		знать и уметь учитывать особенности социальных характеристик личности	3 1	
		знать родной язык и уметь грамотно излагать свои мысли в письменной форме	3 1	
		знать особенности делового общения	3 1	
		уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	У	
Социально-личностные компетенции		владеть навыками публичного выступления, применяя разные виды речи (устную, тактильную, мимико-жестовую)	У	
	СПК 3	Способность и готовность к здоровому образу жизни		

Окончание табл. 2.4

Группы компетенций		Компетенции Знания Умения	Уровень знаний умений	Вес, %
		знать и уметь применять основы здорового образа жизни, способы и приемы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных потерей слуха	3 1	
		знать и уметь предвидеть последствия отклонения от здорового образа жизни	У	
		уметь поддерживать здоровый образ жизни	У	
		уметь использовать в жизнедеятельности способы и приемы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных потерей слуха	У	
	СПК 4	Способность и готовность к самостоятельному обучению в течение всей жизни, профессиональному и личному развитию		
		знать приемы и технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	3 1	
		знать этические и эстетические нормы профессиональной деятельности	3 1	
		уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень	У	
		уметь оценивать свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	У	
Организационно-управленческие компетенции	ОУК 1			

### 3.2. Требования к применяемым образовательным технологиям

Формирование междисциплинарных умений требует организации особых форм деятельности студентов и применения современных образовательных технологий, которые должны быть представлены таблицей 2.5.

Таблица 2.5

Междисциплинарные умения	Образовательные технологии и формы деятельности студентов
уметь слышать артикуляцию в мимику говорящего во время общения	
уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	
уметь использовать в жизнедеятельности способы и приемы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных потерей слуха	

Гарантированное достижение компетенций (социально-личностных, организационно-управленческих, общешкольных, общепрофессиональных, специализированных) обучающимися с ограничениями по слуху требует применения специальных коррекционно-реабилитационных мероприятий, реализуемых в рамках цикла коррекционно-реабилитационных дисциплин (КРД) и программы психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации обучающихся.

Основным видом учебных занятий со студентами-инвалидами по слуху является практическое занятие продолжительностью 85 минут с элементами лекции (теоретическая часть занятий) и 5–10 минутной речевой разминкой. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебной группе осуществляется куратором, назначаемым из числа преподавателей, воспитателей, социальных работников и сурдотолковников.

Численность студентов в группе – не менее 6 и не более 12 человек.

Преподаватель всегда должен говорить непосредственно со студентом, а не с сурдотолковником. Во время обсуждений необходимо следить за тем, чтобы говорил один человек. Когда студент задает вопрос, необходимо повторить вопрос, прежде чем ответить. Потеря ви-

туального контакта может означать потерю информации для некоторых студентов с нарушением слуха. Если студенты не прибегают к услугам сурдопереводчиков или сартистов, необходимо убедиться, чтобы у студентов с преподавателем был визуальный контакт.

В ходе учебного процесса преподаватель должен:

- в зависимости от ситуации использовать все возможные методы коммуникации;
- повторять или перефразировать вопросы студентов перед ответом;
- стоять перед группой и говорить в умеренном темпе;
- избегать искушения набрать темп лекции, когда остается мало времени;
- не говорить при письме на доске;
- не стоять или не сидеть перед окном, где тени могут препятствовать чтению с губ;
- учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ;
- поощрять коммуникацию студента с потерей слуха;
- обеспечивать студентов материалами, такими как программа и план занятия;
- писать объявления и назначения на доске;
- использовать фильмы/видео с титрами;
- предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного.

Для прохождения инвалидами по слуху практик в научных лабораториях и на предприятиях на старших курсах, при необходимости, должны быть обеспечены возможности сурдоперевода.

### 3.3. Требования к минимуму содержания дисциплины

Минимум содержания дисциплины, предусмотренных учебным планом, (таблица 2.7) определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Приведенное в таблице 2.6 соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Трудоемкость отдельной дисциплины в зачетных единицах (кредитах ECTS) определяет ее вклад в формирование общей компетентности выпускника и рассчитывается исходя из количества зачетных единиц, отводимых на освоение ООП в целом. При этом трудоемкость освоения

отдельных дисциплин может быть увеличена в пределах 30 зачетных единиц за счет дополнительной (коррекционной) части в зависимости от характера ограничений жизнедеятельности студентов-инвалидов по слуху. Трудоемкость освоения коррекционно-реабилитационного цикла (КР.0) составляет 30 кредитов.

Таблица 2.6

**Требования к минимуму содержания дисциплин**

Шифр по ФГОС	Название дисциплины по учебному плану	Знания и умения в соответствии с компетентностной моделью	Код компетенции	Часы	Кредиты
Итого по циклу Б.1					
Итого по циклу Б.2					
Итого по циклу Б.3					
Итого по циклу Б.4					
Итого по циклу КР.0					
Итого по образовательной программе					

**3.4. Содержание образовательной программы (шифр, наименование) по годам обучения**

В таблице 2.7 представлено распределение учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, по годам обучения.

Таблица 2.6

Цикл дисциплины	Наименование дисциплины	Трудоемкость (кредиты)	Часы
Дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно			
<i>1-й год обучения</i>			
Б.1	Иностранный язык	9	340
	Отечественная история	4	150

Продолжение табл. 2.6

Цикл дисциплин	Наименование дисциплины	Трудоемкость (кредиты)	Часы
<b>Б.2</b>	Линейная алгебра	3	102
	Математический анализ	11	362
	Информатика	4,5	145
	Физика	8	258
	Химия	4	126
<b>Б.3</b>	Нисковерная и компьютерная графика	3	102
<b>Б.4</b>			
<b>КР.Ф</b>			
<b>2-й год обучения</b>			
<b>Б.1</b>	Философия	4,5	160
<b>Б.2</b>			
<b>Б.3</b>			
<b>Б.4</b>			
<b>КР.Ф</b>			
	Курсовая работа *	3	
	Междисциплинарный проект *	2	
<b>3-й год обучения</b>			
<b>Б.1</b>			
<b>Б.2</b>			
<b>Б.3</b>			
<b>Б.4</b>			
<b>КР.Ф</b>			



Окончание табл. 2.6

Цикл дисциплин	Наименование дисциплины	Трудоемкость (кредиты)	Часы
	Учебная практика <sup>а</sup>	6	.....
	Научно-исследовательская работа студента (НИРС) <sup>а</sup>	8	.....
	Курсовая работа <sup>а</sup>	4	.....
<b>4-й год обучения</b>			
Б.3	Безопасность жизнедеятельности	3	100
	Стандартизация и сертификация	2	70
	Организация и планирование производства	2	80
Б.4			
Б.5	Учебная практика <sup>а</sup>	6	.....
	Государственный экзамен	6	.....
Дисциплины, изучаемые обязательно, не в произвольной последовательности			
Б.1	Блок экономических дисциплин	5	172
	Психология и педагогика	3	100
Дисциплины по выбору студента			
Б.1	.....	.....	.....
Факультативы	.....	.....	.....

<sup>а</sup> в таблицу вносятся все вне- или междисциплинарные формы организации образовательного процесса (образовательные технологии), трудоемкость которых оценивается в кредитах.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов), трудоемкость в семестр может изменяться в пределах 30 кредитов.

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ГОС ВПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем ау-

диторных занятий составляет 27 часов в 1–4 семестрах. Среднее количество аудиторных занятий – 24 часа в неделю. Нагрузка бакалавров в рамках практики (ознакомительной, учебной, производственной) составляет 16 недель в течение 8 семестров. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет [7–10 недель], в том числе не менее двух недель в зимний период].

[Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. При этом занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам проводятся сверх вышеуказанного норматива, но при условии, что общая учебная нагрузка студентов не превышает 54 часа в неделю. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 24 часа в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам].

### 3.5. Организация самостоятельной работы студентов

Аудиторная нагрузка студентов предполагает [виды занятий]. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов [примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам]. Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе [\_\_\_\_; \_\_\_\_], в том числе при изучении дисциплин цикла Б 1 [\_\_\_\_; \_\_\_\_], Б 2 [\_\_\_\_; \_\_\_\_], Б 3 [\_\_\_\_; \_\_\_\_]. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения [курсовых, междисциплинарных проектов, и т.п. (цель, на формирование каких компетенций влияет, деятельность студентов, и т.д.)].

### 3.6. Организация практики

[Виды практик, базы практик, формы организации]

### 4. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки

В записке отмечается, что кадровое обеспечение учебного процесса, а также обеспеченность учебниками и учебными пособиями по циклам ООП (количество экземпляров на одного студента) соответствует или не соответствует лицензионным требованиям (п.4 «Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ» ФГОС).

#### 4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе [инифр и название] составляет \_\_\_\_ %, [Привлечение ученых и специалистов-практиков к учебному процессу]. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью, прошли подготовку по сурдопедагогике и сурдопсихологии, умеют использовать вспомогательные слуховые устройства.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы [подготовки бакалавров (магистров, специалистов) инифр и название] обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню реализуемых дисциплин. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия [перечень определяется с учетом формируемых компетенций].

Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда \_\_\_\_ наименований отечественных и \_\_\_\_ наименований зарубежных журналов из следующего перечня [...].

В соответствии со ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» студентам предоставлена возможность пользования услугами сурдопереводчиков, сёртифедс – специалистов, которые в реальном времени печатают то, что сказано. Такая фраза может быть прочитана на экране компьютера.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

[Указывается значимое для основной образовательной программы материально-техническое обеспечение, например: полигоны, технологические лаборатории, студии, лабораторная база предприятий-работодателей, используемая в образовательном процессе, материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации реабилитационной программы сопровождения учебного процесса (медицинской, психолого-педагогической, слухоречевой, социокультурной реабилитации)].

Обеспеченность учебного процесса материально-технической базой должна предполагать наличие преобразователей рукописного текста и рисунков в электронный формат (pobetakey), переводчиков на язык жестов и прочих специализированных устройств и компьютерных средств развития коммуникативных способностей глухих и слабослышащих («Тренажёр и Самоучитель русского жестового языка», «Компьютерный сурдопереводчик»); таких технических средств, как видеосистемы, мультимедийные средства, стационарные и переносные радиоклассы, специальные слухоречевые комплексы и т. п.

#### 4.4. Оценка качества подготовки студентов и выпускников.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию, а также входную аттестацию студента. [Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений установленным или конечным требованиям соответствующей ОМН используются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Указываются способы проверки достижения заявленных компетенций, в особенности междисциплинарных умений, например, через оценку качества выполнения проектов, результатов практик и т. д.]. Задания должны быть адаптированы к психофизическим особенностям лиц с нарушениями слуха (включить словарь терминов, иметь дополнительные сервисы и т. п.).

Для проверки сформированности междисциплинарных умений в ходе реализации образовательной программы используются формы контроля, представленные в таблице 2.8.

Таблица 2.6

Междисциплинарные умения	Формы контроля

Требования к итоговой государственной аттестации (пример описания).

В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также ФГОС высшего профессионального образования,

итоговая аттестация выпускников является обязательной. Аттестация выпускников на этапе завершения обучения по профессиональной образовательной программе конкретного уровня высшего образования призвана обеспечить всестороннюю оценку соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и способности к профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на основании государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования.

Состав аттестационных испытаний и условия их проведения доводятся до сведения студентов деканами факультетов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома о соответствующем образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Выпускники, не прошедшие в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляются из вуза. Они вправе получить академическую справку установленного образца или, по желанию, дипломы о неполном высшем образовании при выполнении условий, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть увеличен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и государственной экзамен.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится пуб-

лично на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава и в сопровождении сурдопереводчика.

Время на выполнение задания должно быть увеличено на 1 час.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная работа выпускника должна представлять собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ определяются вузом; студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и консультанты. При необходимости, студенту предоставляется помощь сурдопереводчика для грамотного оформления рукописи и составления текста доклада. Выпускная работа должна быть представлена в виде рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, ФГОС по направлению и методических рекомендаций.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 6 недель.

Требования к государственному экзамену. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению определяются вузом на основании ФГОС, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, а также на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России. Форма проведения экзаменов устанавливается советом высшего учебного заведения (факультета) с учетом психофизических особенностей лиц с нарушениями слуха. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Во время проведения государственного экзамена студенту предоставляется помощь сурдопереводчика.

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать всё минимальное содержание данной дис-

циплины, установленное на основе соответствующего государственного стандарта и зафиксированное в концептуальной записке к ООП. Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению должен учитывать требования к содержанию базовых дисциплин учебного плана.

Основные типы заданий, тестов, анкет для итоговой аттестации. Задания, тесты и анкеты для итоговой аттестации должны быть разработаны в соответствии с основными нормативными документами: Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: приложение к письму Минобрнауки России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353ин/15; Письмом «О методических рекомендациях по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России от 18 мая 2002 г. № 14-55-359ин/15.).

### **3. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА**

Для обоснованного проектирования компетентностной модели специалиста (КМ) и перехода к составлению базового учебного плана по направлению подготовки необходимо использовать программные средства автоматизации данного процесса. В настоящей главе приводится описание программы автоматизированного проектирования компетентностной модели специалиста (АПКМС), разработанной в ИГТУ на языке программирования CBuilder 5.0 для операционной системы Win32. Работа в автоматизированной системе предусматривает разграничение прав доступа и функций для трех типов пользователей: «разработчики ООП», «эксперты» и «преподаватели».

Разработчики основной образовательной программы по направлению подготовки или специальности формируют компетентностную модель с учетом требований ФГОС ВПО, мнения работодателей и других групп потребителей образовательных услуг в соответствии с методикой, описанной в разделе 2.2 [2]. Кроме того, как уже отмечалось ранее, при разработке компетентностных моделей по основным образовательным программам подготовки инвалидов по слуху большое внимание уделяется коррекционному циклу дисциплин, обеспечивающему формирование дополнительных социально-личностных компетенций. АПКМС позволяет разработчикам ООП представить компетентностную модель двумя уровнями компетенций, знаниями и умениями, а также вносить перечень учебных дисциплин.

Для группы пользователей «эксперты» предусмотрена возможность оценки компетенций в общей модели специалиста и оценки «овладения (степени владения) знаниями и умениями в формировании отдельных компетенций. Программа автоматически осуществляет пересчет полученных экспертных оценок в коэффициенты значимости дисциплин учебного плана, определяя тем самым количество зачетных единиц (кредитов) на каждую дисциплину или самостоятельный вид учебной



деятельности (курсовое проектирование, научно-исследовательская работа, практика и т.д.).

Группа пользователей «преподаватели» имеет возможность определять знания и умения, которые формируются в ходе изучения их дисциплины, а также «исходные» знания и умения (без которых изучение дисциплины невозможно).

### 3.1. Порядок работы с АПКМС. Группа пользователей «Разработчики ООП»

**Задание наименования образовательной программы**

Для задания наименования образовательной программы по направлению подготовки (специальности) необходимо выбрать иконку «Специальности» в вертикальном меню программы АПКМС (рис. 3.1) и кнопку «Изменить название специальности». Длина символьной строки в АПКМС не должна превышать 500 символов (рис. 3.2).



Рис. 3.1. Вертикальное меню АПКМС

**Ввод групп компетенций**

Для ввода групп компетенций необходимо в вертикальном меню, расположенном в левой части экрана, выбрать иконку «Группы компетенций» (рис. 3.1.). После чего задаются группы компетенций, компетенции выбранного уровня, входящие в конкретную группу. В соответствии с выбранной структурой компетентностной модели таких групп пять:



Рис. 3.2. Форма ввода названий специальности



Рис. 3.3. Форма ввода компетенций

социально-личностные, организационно-управленческие, общенаучные, профессиональные и специализированные компетенции. Последняя группа может быть представлена различными наборами компетенций, что позволяет определить специализацию подготовки выпускника внутри одной образовательной программы и обеспечивает возможность выбора индивидуальных траекторий обучения. Такие наборы компетенций являются альтернативными друг другу и задаются в АПКМС строкой «Альтернативы» (рис. 3.3). При этом для обеспечения последующего расчета весов компетенций и дисциplin необходимо выбрать главный или базовый набор компетенций.

### Finanční kompetenční neobvyklý výsledek

В программе имеется возможность отдельного ввода компетенций верхнего уровня при выборе иконки «Компетенции верхнего уровня» вертикального меню АПКМС (рис. 3.1). На предоставляемой форме (рис. 3.4) задаются сами компетенции верхнего уровня, а также их разбиения либо на компетенции нижнего уровня (если они предусмотрены в разрабатываемой модели), либо непосредственно на соответствующие наборы знаний и умений (Наборы). Как и в случае с альтернативными наборами компетенций, определяющими специализацию подготовки внутри ООП, наборы знаний и умений также могут быть альтернативными друг другу, поэтому разработчик обязан указать базовый для дальнейшего расчета набор.



**Рис. 3.4.** Форма волн вращающейся вогнутой системы

Выбор привязываемых к компетенции знаний и умений осуществляется из подготовленного заранее списка (рис. 3.5) (соответствующие формы ввода показаны ниже).



Рис. 3.5. Форма привязки знаний и умений

#### Ввод компетенций нижнего уровня

Для ввода компетенций нижнего уровня необходимо выбрать иконку «Компетенции нижнего уровня» в вертикальном меню АПКМС (рис. 3.1). Данная форма (рис. 3.6) аналогична вводу компетенций верхнего уровня.

#### Ввод знаний

В соответствии с используемой методикой детализации компетенций выделяемые знания могут быть «многоуровневыми», т.е. включать различные предметные области, и «одноуровневыми», относящимися к одной предметной области [2]. Однако слишком подробная детализация выделяемых знаний значительно усложняет процедуру проектирования образовательной программы, в связи с чем методика рекомендует ограничиться лишь двумя уровнями детализации, которые и заложены в АПКМС. Для ввода знаний верхнего уровня необходимо выбрать иконку «Знания» в вертикальном меню АПКМС (рис. 3.1). В появившемся окне (рис. 3.7) возможен ввод как знаний первого уровня, так и связанных с ними знаний второго уровня.



### Ввод знаний 2-го уровня

Для независимого ввода и просмотра знаний второго уровня необходимо выбрать иконку «Знания 2-го уровня» в вертикальном меню АПКМС, соответствующая форма представлена на рисунке 3.8.



Рис. 3.8. Форма ввода знаний 2-го уровня

### Ввод умений

По технологии проектирования компетентностных моделей специалистов на этапе разработки образовательной программы отдельно выделяются только, так называемые, «междисциплинарные» умения, требующие комплексного применения знаний и специальных образовательных технологий [2]. В АПКМС для ввода таких умений предусмотрено отдельное поле, обозначенное иконкой «Умения» на вертикальном меню программы. Форма ввода «умений» представлена на рисунке 3.9.

### Ввод дисциплин

Разработчики образовательной программы имеют возможность заранее внести в АПКМС перечень дисциплин, который в процессе составления проекта учебного плана может дополняться и уточняться группой пользователей «преподаватели». Для ввода учебных дисциплин необходимо выбрать иконку «Дисциплины» в вертикальном меню АПКМС. Форма для ввода представлена на рисунке 3.10.



Рис. 1.9. Форма внешнего уха



## 3.2. Порядок работы с АПКМС. Группа пользователей «Эксперты»

### Назначение экспертов

После получения детализированного описания компетенций следует переходить к процедуре оценивания вклада конкретных знаний и умений в ту или иную компетенцию; определению необходимой степени освоения компетенций; выявлению обязательности, последовательности изучения и альтернативности дисциплин учебного плана. С этой целью необходимо сформировать команду экспертов образовательной программы, в которую могут быть включены как преподаватели-предметники, так и специалисты по профилю подготовки выпускника, т.е. представители профессионального сообщества и разработчики образовательных программ. Список экспертов вносится через верхнее горизонтальное меню программы, пункт «Справочники/эксперты» (рис. 3.11). Каждому эксперту может быть назначен определенный вес (уровень компетентности) в диапазоне от «0» до «1». Кроме того, чтобы программа учитывала оценки назначенного в данный момент времени эксперта, необходимо присвоить ему атрибут «текущий».



Рис. 3.11. Форма ввода данных об экспертах



Оценка значимости знаний и умений для формирования компетенций

На описанной ранее форме ввода знаний и умений (рис. 3.5) экспертам дается возможность оценить их значимость (Вклад) для формирования каждой из представленных компетенций модели (в 10-балльной шкале). Экспертная оценка автоматически нормируется для каждого набора знаний и умений и пересчитывается (сумма долей по набору составляет 1). Полученные в результате экспертной оценки доли, как будет показано далее, непосредственно определяют «вес» дисциплины, отвечающей за формирование тех или иных элементов компетентностной модели специалиста.

Просмотр и оценка компетентностной модели

Переход к «общему представлению компетентностной модели» осуществляется при выборе иконки «Модель компетенций» в вертикальном меню АПКМС (рис. 3.1). На форме (рис. 3.12) эксперты вводят баллы в диапазоне от «1» до «10» для каждой компетенции, определяя тем самым ее вклад в общую компетентностную модель специалиста. Программа производит результирующий расчет компетентностной модели с учетом весов компетенций и долей знаний и умений как для текущего эксперта, так и по любой выборке экспертов (пункт горизонтального меню «Действие» \ «рассчитать по текущему эксперту» \ «усреднить по нескольким экспертам»).



Рис. 3.12. Форма модели компетенций

Программой также предусмотрена возможность вывода полученной компетентностной модели вместе с экспертными оценками в файл формата .xls и на принтер.

### 3.3. Формирование примерного учебного плана. Группа пользователей «Преподаватели»

Определение «зоны ответственности» дисциплины

Для того чтобы определить связь возможных дисциплин учебного плана с полученной компетентностной моделью специалиста в АПКМС предусмотрен доступ для преподавателей учебных дисциплин, работающих в данной образовательной программе. Преподаватель выбирает в вертикальном меню программы иконку «Дисциплины», в открывшейся форме (рис. 3.13) вводит (или выбирает из предложенного списка) наименование дисциплины. Основным рабочим полем является нижнее окно, в котором указываются знания и умения, непосредственно формируемые в ходе изучения дисциплины.



Рис. 3.13. Форма привязки знаний и умений к дисциплинам

В правом поле происходит назначение, так называемых, «входящих» знаний и умений, на которых базируется материал дисциплины (для некоторых дисциплин данное поле может оставаться пустым). Эта опция программы важна для определения последовательности изучения дисциплин. Просмотреть полученный результат можно через иконку вертикального меню программы «Последовательность дисциплин».

### Альтернативность дисциплин

Возможна ситуация, когда разные дисциплины отвечают за формирование одних и тех же элементов компетентностной модели. Такие дисциплины попадают в разряд альтернативных, что служит рекомендацией для постановки их в группу «по выбору» учебного плана. Для просмотра альтернативных дисциплин необходимо выбрать иконку «Альтернативные дисциплины» в вертикальном меню АПКМС (рис. 3.14).



Рис. 3.14. Альтернативные дисциплины

После того как преподаватели назначили «зоны ответственности» дисциплин учебного плана и определена некоторая последовательность изучения дисциплин, на странице «Компетентностная модель» отображается развернутый перечень дисциплин с рассчитанными весами. При этом часть знаний и умений могут оказаться непривязанными ни к

одной дисциплине, они попадают в особое «междисциплинарное» поле программы, что даст основание разработчикам дополнять перечень дисциплин, вносить изменения в примерный учебный план.

Таким образом, на выходе программы после работы всех групп пользователей получается когнитивностная модель специалиста по данному направлению подготовки, рекомендуемая последовательность изучения дисциплин и их весовые коэффициенты, которые однозначно определяют трудоемкость освоения дисциплин в зачетных единицах (кредитах).

## Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2006. – 54 с.
2. Бондаровская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаровская, С.В. Кузьменко // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.
3. Винникова О.А. Принцип перехода от компетентностной модели специалиста к учебному плану при разработке инновационных образовательных программ / О.А. Винникова, Е.А. Зима, Т.Ю. Сурнина // Повышение качества высшего профессионального образования : материалы Всероссийской науч.-метод. конф. в 2 ч., 9–10 окт. 2008 г., Красноярск. – Красноярск : Изд-во Сиб. федерал. ун-та, 2008. – Ч. 1. – С. 255–259.
4. Винникова О.А. Разработка структуры компетентностной модели специалиста в контексте болонских принципов / О.А. Винникова // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф., Киров, ВятГГУ, 27 марта 2009 / под ред. Г.И. Сивановой, Е.А. Ходяковой. – Киров, 2009. – С. 76–80.
5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (адаптированная модель) / И.А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : тр. методолог. семинара. – М. : Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 33–45.
6. Исаева Т.Е. Перспективы использования компетентностного подхода в системе уровня подготовки выпускника вуза [Электронный ресурс] / Т.Е. Исаева. – Режим доступа : <http://www.i21.dpr.ru/doc2007/11/10.doc>. – Загл. с экрана.
7. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. В.И. Шкатула. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2001. – 130 с.
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р // Официальные документы в образовании. – 2008. – № 35. – С. 4–25.

9. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов : монография / Н.В. Кузьмина. – М. : Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.

10. Методика описания квалификации выпускников в государственных образовательных стандартах профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы для обсуждения результатов итогового этапа проекта. – Режим доступа : [http://www.fgo.ru/index2.php?option=com\\_content&task=doc\\_view&id=126&cat=](http://www.fgo.ru/index2.php?option=com_content&task=doc_view&id=126&cat=) – Загл. с экрана.

11. Модель выпускника средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.velikoeschool.ru/school\\_186/class\\_teacher/secondary.htm](http://www.velikoeschool.ru/school_186/class_teacher/secondary.htm). – Загл. с экрана.

12. Настройка образовательных структур в Барнауле. Вклад университетов в Беловский процесс [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа : <http://training.mafedemo.org/> – Загл. с экрана.

13. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : приказ Минобрнауки России от 11.02.2002, № 393 // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 2. – С. 4–30.

14. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы : [Электронный ресурс] распоряжение Правительства РФ от 3.09.2005 №1340-р. – Режим доступа : <http://do.kisom.ru/document/naprogramu/>. – Загл. с экрана.

15. О соблюдении прав детей-инвалидов в российской федерации [Электронный ресурс] : специальный доклад. – Режим доступа : <http://www.omfbadmain.gov.ru/doc/srdoc/0206.shtml> – Загл. с экрана.

16. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов : письмо Министерство общего и профессионального образования РФ от 4 сент. 1997 г., №48 (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000, № 3)

17. Об образовании : Закон РФ от 10.06.92 г., № 3266-1 с изменениями и доп. на 2009 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://fictionbook.ru/author/kollektiv\\_avtorov/zakon\\_russiyskoyi\\_federacii\\_ob\\_obrazovanii/](http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zakon_russiyskoyi_federacii_ob_obrazovanii/) – Загл. с экрана.

18. Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 12 июля 2007 г., № 03-1563. – Режим доступа : [http://mon.tatar.ru/tus/filo/rub/rub\\_25347.doc](http://mon.tatar.ru/tus/filo/rub/rub_25347.doc) – Загл. с экрана.

19. Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г., №27/502-6. – Режим доступа : <http://www.rvg.ru/main/aww317136762>. – Загл. с экрана.

20. Об утверждении Порядка приема граждан в высшие государственные аккредитованные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/2010 учебный год : приказ Минобрнауки РФ от 26 дек. 2008 г., № 396 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/doc/akad/3139/> – Загл. с экрана.

21. Об утверждении формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс] : приказ Минобразования РФ от 24 нояб. 2004 г., № 287. – Режим доступа : <http://www.karotmag.ru/info/10141578/> – Загл. с экрана.

22. Проверка и оценка [Электронный ресурс] / Педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.obitok.ru/teach/enc/index.php?n=133&n=16>. – Загл. с экрана.

23. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года : прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 № 1663-р // *Официальные документы в образовании*. – 2008. – № 34. – С. 4–30.

24. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года : приложение : прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008, № 1663-р // *Официальные документы в образовании*. – 2008. – № 35. – С. 4–30.

25. План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования на 2003–2010 годы // О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 № 40. – Режим доступа : <http://www.quality.edu.ru/main/plan/plan/prikazi/40775/> – Загл. с экрана.

26. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения : метод. рек. для руководителей УМО вузов РФ. Проект. – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 103 с.

27. Протокол заседания коллегий от 1 февраля 2007 г. НПК-1 Министерства Образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.edu.ru/ib/imo/Data/d\\_07/mrf-1.html](http://www.edu.ru/ib/imo/Data/d_07/mrf-1.html). – Загл. с экрана.

28. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] : пер. с англ. / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 196 с.

29. Система непрерывного многоуровневого высшего профессионального образования инвалидов по слуху: монография / И.Б.Федоров [и др.]. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 293 с.

30. Справка по вопросу «О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее

профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/db/portal/Dpre/Dw/3101071.htm>. – Загл. с экрана.

31. Токмошцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России / М.В. Токмошцева // *Завуч*. – 2006. – №4. – С. 34–39.

32. Толковый словарь русского языка. В 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – Респ. изд. – М., 2009.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: макет / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.mio.nyu.edu/index2.php?option=com\\_content&task=doc\\_view&gid=135&Itemid=3](http://www.mio.nyu.edu/index2.php?option=com_content&task=doc_view&gid=135&Itemid=3). – Загл. с экрана.

34. Федорова Н.А. Довузовская подготовка как этап становления социальной зрелости старшеклассника : автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.01 / Н.А. Федорова. – Тюмень, 2004. – 24 с.

35. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху : учеб.-метод. пособие / М.Г. Гриф, С.Б. Папушев, И.Н. Прохорова, Г.С. Пушаски. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009. – 76 с.

36. Формирование общегосударственного пространства высшего образования : материалы конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября 2003 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.osa.ru/portal/Departments.nsf/Index/F701025406E151E7C3256E630058BD2A/OpenDocument>. – Загл. с экрана.

37. Хуторской А.В. Качественные компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // *Народное образование*. – № 5. – 2003. – С. 58–64.

38. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] : докл. на отд. философий образования и теоретической педагогики РАО от 23 апреля 2002 г. / А.В. Хуторской. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Загл. с экрана.

39. Шанкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования. В помощь родителям детей, имеющим особенности в физическом и психическом здоровье и развитии / Е.Ю. Шанкарева. – Армавирск : Армав. регион. отд-е ВОГ, РООИ «Перспектива», 2007. – 24 с.

40. Шленов Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, Н. Месичева, В. Шестак // *Высшее образование в России*. – 2005. – № 3. – С. 36–49.



41. Шмарин Ю.В. Комплекс непрерывного профессионального образования специалистов в области информационных и социальных технологий / Ю.В. Шмарин // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 54–61.

42. Шмарин Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов / Ю.В. Шмарин. – Белгород, 2006.

43. Эксперимент по организации учебного процесса в соответствии с направлениями Болонской декларации: первые шаги / Б.А. Гладких [и др.] // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Томск, 9–10 ноября 2006 г. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2006. – С. 133–136.

*Авторский коллектив*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ**

*Учебное пособие*

*В авторской редакции*

Выпускающий редактор *М.П. Прохорова*  
Дизайн обложки *А.В. Лобановская*  
Компьютерная верстка *Н.А. Волосыкина*

---

Подписано в печать 14.02.2009. Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Тираж 100 экз.  
Уч.-изд. л. 5,81. Печ. л. 6,25. Изд. № 322. Заказ № Цели договорная

---

*Отпечатано в типографии*

Новосибирского государственного технического университета  
630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20

## ДЛЯ ЗАМЕТОК